



Escuela Municipal Santa Rosa de Temuco

Catrihuala N° 0485/ Fono: 2228656

Temuco

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 2026

**CONVIVENCIA ESCOLAR
ESCUELA SANTA ROSA**



ÍNDICE

I.	IDENTIFICACIÓN	2
II.	FUNDAMENTACIÓN	3
III.	CONCEPTOS CLAVES	18
IV.	APRENDIZAJES ESPERADOS	21
V.	PERFIL DEL/LA ESTUDIANTE	22
VI.	EJES TEMÁTICOS	22
VII.	OBJETIVOS	25
VIII.	PLANIFICACIÓN	26
IX.	GLOSARIO DE TÉRMINOS	67
X.	REFERENCIAS	70

I. IDENTIFICACIÓN

Escuela	Santa Rosa
RBD	5583-2
Dependencia	Municipal
Niveles de educación que imparte	NT1 a 8 año básico
Comuna- Región	Ciudad de Temuco
Nombre Directora	Josefa Thiers
Nombre Coordinadora del plan	Viviana Valencia R.

La Escuela Santa Rosa pone énfasis diariamente en la formación y desarrollo integral de sus estudiantes, por lo cual ha creado un plan de sexualidad, afectividad y género buscando así, brindar una educación oportuna que proporcione una información sin sesgo a nuestros niños, niñas y adolescentes, que favorezca la aceptación de ellos mismos y de los demás.

Cabe destacar que no existe un modelo único en la formación en estos tres conceptos, debido a la inmensidad de factores culturales, familiares y sociales que están presentes en cada uno de ellos. Sin embargo, existe la necesidad de formar niños, niñas y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad y comportamiento, respetando sus propios derechos y los de los demás.

Como establecimiento esperamos poder contribuir con esta iniciativa a la prevención de acontecimientos que dañen su integridad, y para ello es necesario generar espacios que permitan relaciones positivas, armónicas, y respetuosas, además de que los estudiantes puedan manejar, reconocer y vivir en cercanía con sus emociones. La formación en sexualidad, afectividad y género genera factores protectores en los niños, niñas y adolescentes para resguardarse de situaciones como la coerción, abuso, explotación, embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Es fundamental el rol de la familia en estos aspectos. La Ley de Educación artículo 4 establece que, “el rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación” (MINEDUC, 2013) por lo cual son ellos los que transmiten sus conocimientos ajustados a sus criterios de vida; es por esto que la sexualidad humana está determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar al mundo que le rodea. De allí la

importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

II. FUNDAMENTACIÓN

El ser humano es un ser biopsicosocial, es decir, se encuentra integrado por factores emocionales, sociales y comportamentales. Estos elementos determinan su forma de percibir y relacionarse consigo mismo y con los demás. Uno de los principales factores que influyen en el desarrollo y formación de cada individuo es el entorno social, sobre todo en el periodo escolar, ya que este se convierte en un contexto de socialización que le permite adquirir una serie de recursos y visiones que complementan parte de su identidad a lo largo de su vida. Dentro de este contexto es importante destacar que la sexualidad adquiere un papel relevante, al incorporar aspectos de nuestra naturaleza biológica, psicológica, emocional, y social. Por tanto, el comprender la importancia de la sexualidad, y las repercusiones que tiene ésta en la vida del individuo es de suma importancia para su desarrollo y comprensión (García y González, 2000, p.759). Así, es trascendental asumir que la formación en sexualidad, afectividad y género son una dimensión constitutiva del ser humano.

Es de primera necesidad que la sexualidad no sea considerada como un tema aislado y simplista, sino por el contrario, sea considerada una composición de elementos que influyen en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en su proceso de integración a la sociedad.

Uno de los principales fundamentos es incorporar lo que es la afectividad, cuál es su importancia y cómo se relaciona estrechamente con la sexualidad del infante o adolescente. La afectividad corresponde a aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante determinados estímulos o situaciones, ya sean del medio interno o externo, y que se caractericen por los sentimientos y emociones. También puede entenderse como todas las relaciones positivas o negativas que un ser humano puede establecer consigo mismo y con los demás. E, incluso, de manera más coloquial puede interpretarse como aquellas muestras de amor y/o afecto que una persona puede brindar a otra.

Pese a ser, en primera instancia, rol de las familias, estas no siempre cuentan con las herramientas necesarias para abordar adecuadamente la formación en sexualidad y afectividad de sus hijos. Esto puede ocurrir por diversos motivos, como desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de

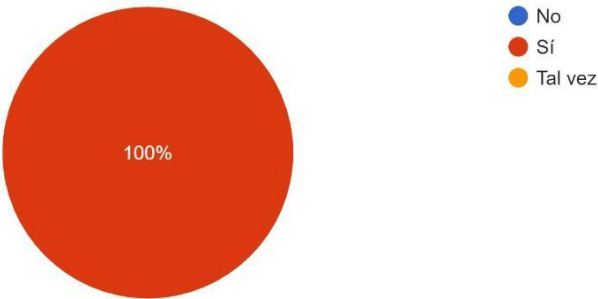
manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, de modo que no les es fácil transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema.

El sistema educativo tiene el deber de ocuparse, complementando el rol de la familia, de la formación en sexualidad, afectividad y género, velando porque los niños y jóvenes accedan a una educación oportuna para su edad. La escuela, respaldada por el sistema educativo, busca integrar dentro de sus responsabilidades el formar y colaborar con el desarrollo de individuos íntegros y con valores que fomenten su adecuada adaptación al ámbito social. La orientación en materia de sexualidad le permitirá a los niños, niñas y jóvenes vivir de manera más efectiva y satisfactoria sus relaciones afectivo-sexuales. Es primordial comprender que los niños, niñas y adolescentes necesitan de acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para develar y valorar esta parte de su desarrollo. La familia y la escuela son sumamente relevantes pues son quienes deben abordar esta dimensión de manera positiva y velar porque los menores reciban el respaldo y la educación a la cual tienen derecho a acceder. Se debe reconocer, además, la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes de este modo, el plan de sexualidad, afectividad y género, busca promover conductas de autocuidado relacionadas con la salud sexual y reproductiva, como también el desarrollo de actitudes responsables y formación valórica, principalmente en base al respeto y la empatía, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten la formación de personas autónomas, capaces de tomar decisiones y anticiparse a situaciones de riesgo. Junto con lo anterior, se espera erradicar aquellas inquietudes, creencias erróneas, miedos o mitos que puedan existir.

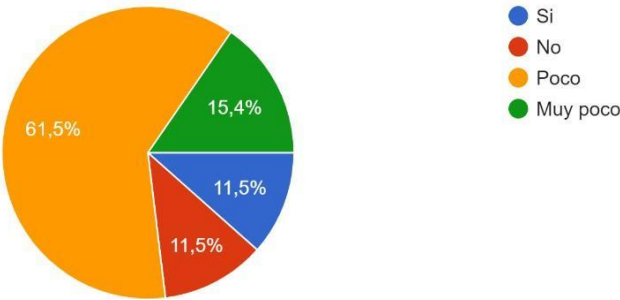
En el marco del plan de sexualidad, afectividad y género, se realizó una encuesta destinada a padres, madres y apoderados, estudiantes, docentes y profesores del segundo ciclo, es decir de 5° a 8° básico, con el fin de poder recopilar la información necesaria para poder efectuar un plan respondiendo a las necesidades detectadas dentro de estos niveles ya que son los que necesitan mayor orientación respecto a temas de sexualidad, afectividad y género.

A continuación, presentamos los resultados de las encuestas realizadas, en primer lugar, a los **docentes** del establecimiento, recibiendo un total de 26 respuestas:

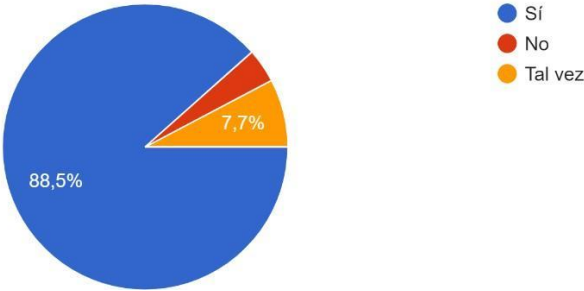
¿Considera importante conversar de sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes?
26 respuestas



¿Considera usted que sus alumnos poseen conocimientos sobre sexualidad, afectividad o género?
26 respuestas

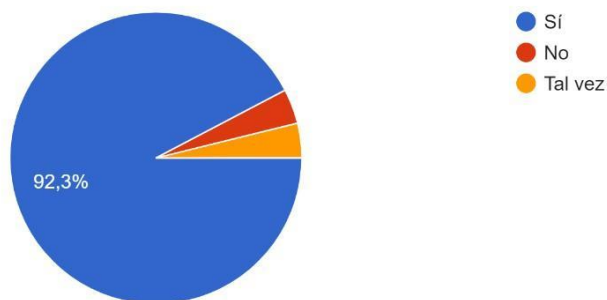


¿Le preocupa el comportamiento de sus estudiantes en relación a la sexualidad?
26 respuestas



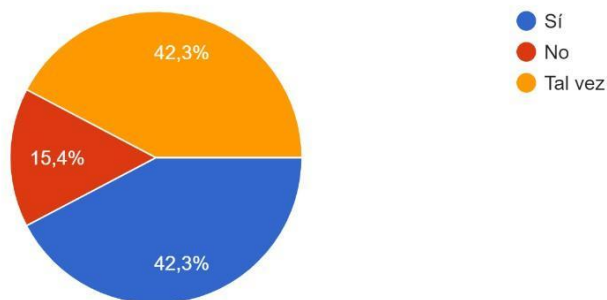
¿Conoce y considera usted la importancia de la educación sexual integral dentro de los establecimientos educativos?

26 respuestas



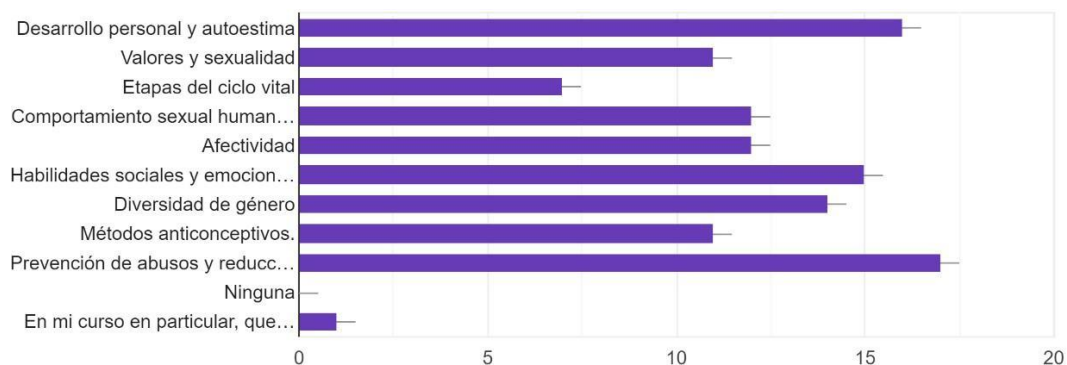
Dentro de sus áreas de conocimiento, ¿Cree usted poder entregar la información necesaria para los niños/as acerca de educación sexual integral?

26 respuestas



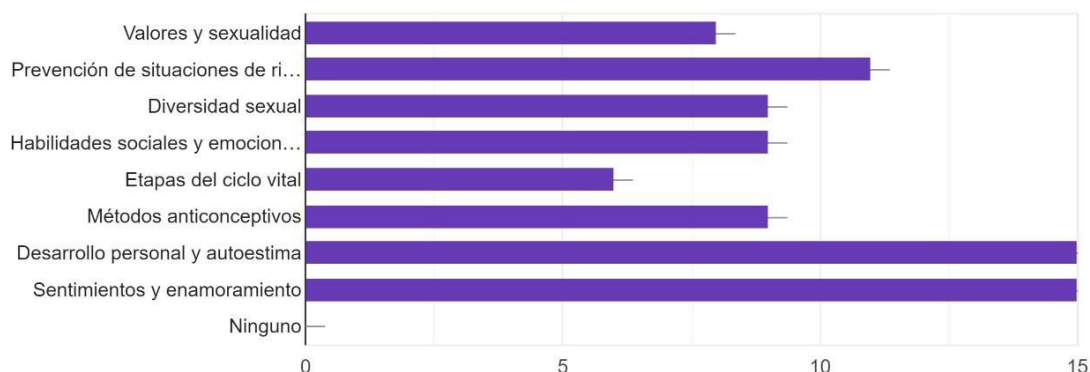
¿Qué temas respecto de sexualidad, afectividad y género cree usted que son importantes de trabajar con sus estudiantes?

26 respuestas



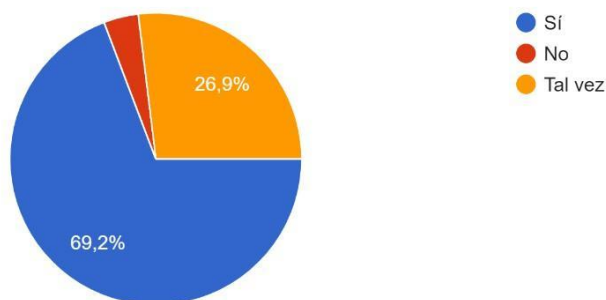
¿Cuál o cuales considera usted son las principales dudas con respecto a sexualidad, afectividad y género que ha detectado entre sus estudiantes?

26 respuestas



¿Considera usted que dentro del aula existe la confianza para hablar temas de sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes?

26 respuestas



Las conclusiones a las que podemos llegar con los resultados de las encuestas a docentes es que el 100% entiende la importancia de entregar conocimientos relacionados con sexualidad, afectividad y género a sus estudiantes, mientras que solo el 11% de los y las docentes cree que los y las alumnas poseen algún tipo de conocimiento sobre estos temas. El 88% de los y las docentes siente cierta preocupación respecto al comportamiento de los y las estudiantes en temas referidos a sexualidad, y el 92% de los mismos afirma la importancia de entregar conocimientos integrales sobre sexualidad, afectividad y género dentro de la Escuela. Para los y las docentes del establecimiento los temas más importantes a trabajar con los alumnos están referidos a la prevención de abusos y reducción de factores de riesgo, desarrollo personal, habilidades socioemocionales y autoestima, por otro lado, las principales dudas que identifican las y los docentes con respecto a los y las alumnas están dirigidas a temas sentimentales y de enamoramiento, de desarrollo personal, autoestima y prevención de factores de riesgo. Casi el

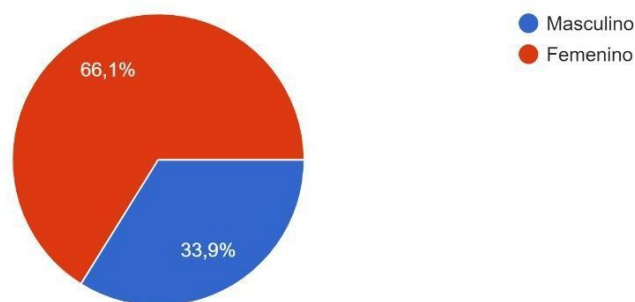
67% de los docentes estima que dentro del aula existe la confianza con los y las alumnas para hablar temas de sexualidad, afectividad y género.

La encuesta a padres y apoderados se realizó vía formulario de internet, este formulario fue enviado a los padres desde 5° a 8, recibiendo un total de 63 respuestas que equivalen a más del 50% del total de padres, madres y apoderados de estos niveles del establecimiento.

A continuación, se presentan los resultados de dicha encuesta:

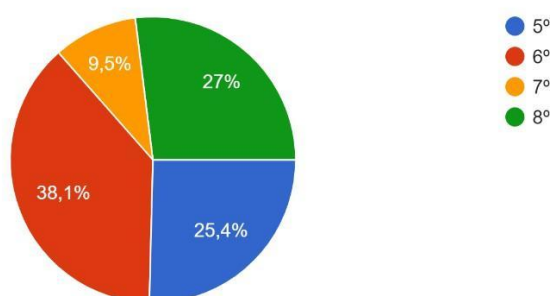
Sexo:

62 respuestas



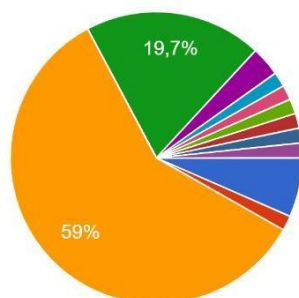
¿A qué curso asiste su hijo/a o menor a cargo?

63 respuestas



¿Qué entiende usted por "Sexo"?

61 respuestas

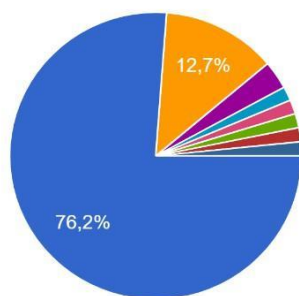


- Sentimientos
- Reproducción (Hijos)
- Relaciones sexuales
- Partes íntimas del cuerpo
- Sexo femenino y masculino, relacione...
- Todas las anteriores
- Género biológico autoreconocido.
- Género

▲ 1/2 ▼

¿Quién considera debe ser el agente educador que hable de sexualidad con niños, niñas y adolescentes?

63 respuestas

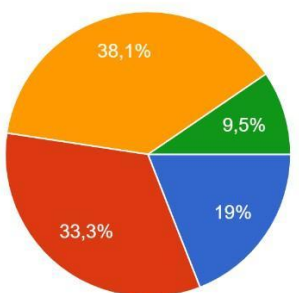


- Padres y madres
- Redes sociales
- Psicólogo/a
- Amigos/as
- Docentes
- Padre/madre y educador preparado e...
- Los niños y niñas tienen muchas fuent...
- Padres, madres y docentes.

▲ 1/2 ▼

¿Alguna vez he hablado de sexualidad, afectividad y género con mi hijo/a o mi menor a cargo?

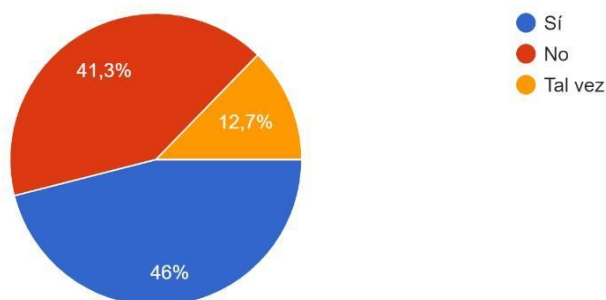
63 respuestas



- Siempre
- A menudo
- Rara vez
- Nunca

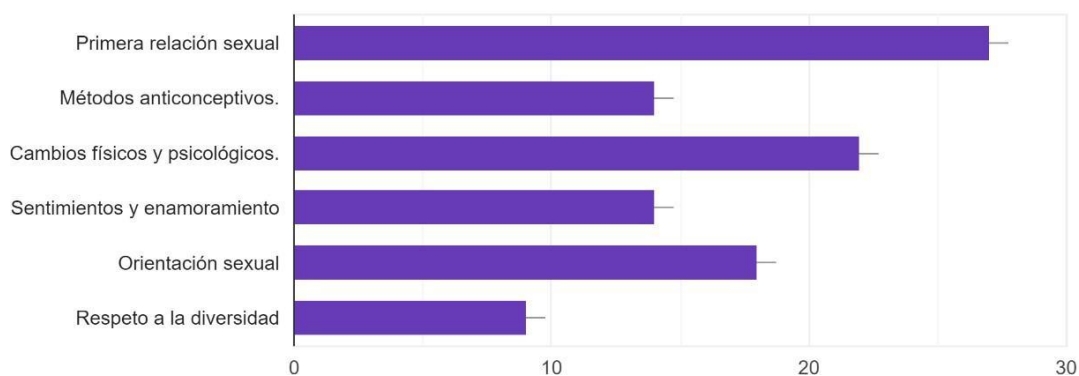
¿Su hijo/a le ha hecho preguntas relacionadas con sexualidad, afectividad o género?

63 respuestas



¿Qué temas sobre sexualidad, afectividad y género cree usted que es más difícil de tratar con su hijo/a o menor a cargo?

63 respuestas



¿Cómo considera que los niños, niñas y adolescentes desarrollan la sexualidad en la actualidad?

63 respuestas



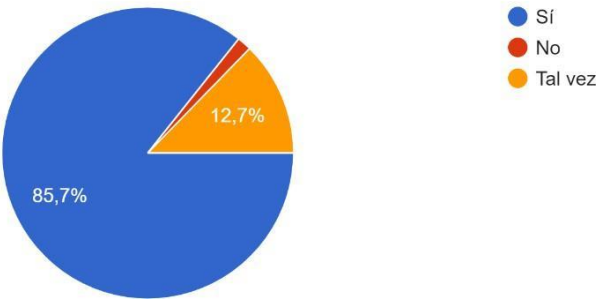
Cuando los niños y jóvenes quieren obtener información sobre temas relacionados con el amor y la sexualidad, ¿A quién deberían consultar?

63 respuestas



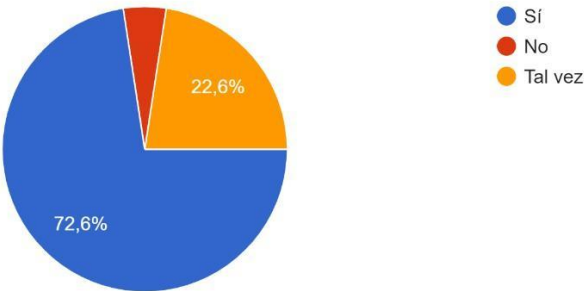
¿Considera usted importante que se le enseñe educación sexual a los niños/as dentro de la Institución Educativa?

63 respuestas



¿Cree usted que debe desarrollarse una cátedra o proyectos de educación sexual, afectividad y género en el colegio?

62 respuestas



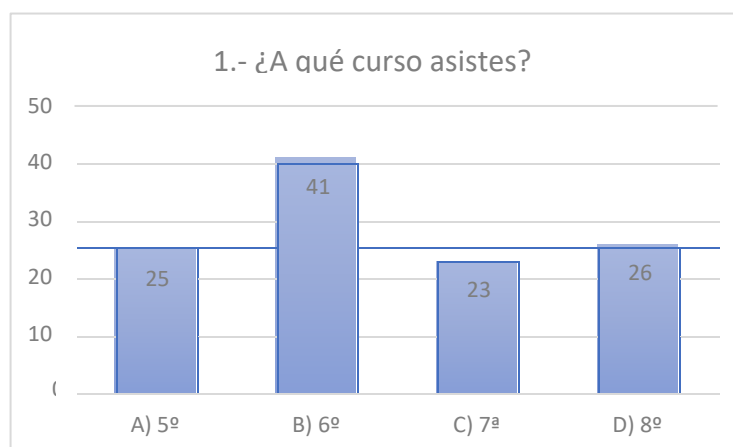
Con los resultados obtenidos en esta encuesta podemos inferir que, padres, madres y apoderados consideran en un 76% que son ellos y ellas mismas los que deben entregar los conocimientos referidos a sexualidad, afectividad y género y dentro de la escuela, un psicólogo o los docentes, mientras que sólo un 33% afirma que habla a menudo de estos temas con sus hijos, hijas o menores a cargo, y un 38% dice que rara vez se habla de estos temas, pero un 46% de los y las alumnas les han realizado preguntas o consultado sobre sexualidad, afectividad o género.

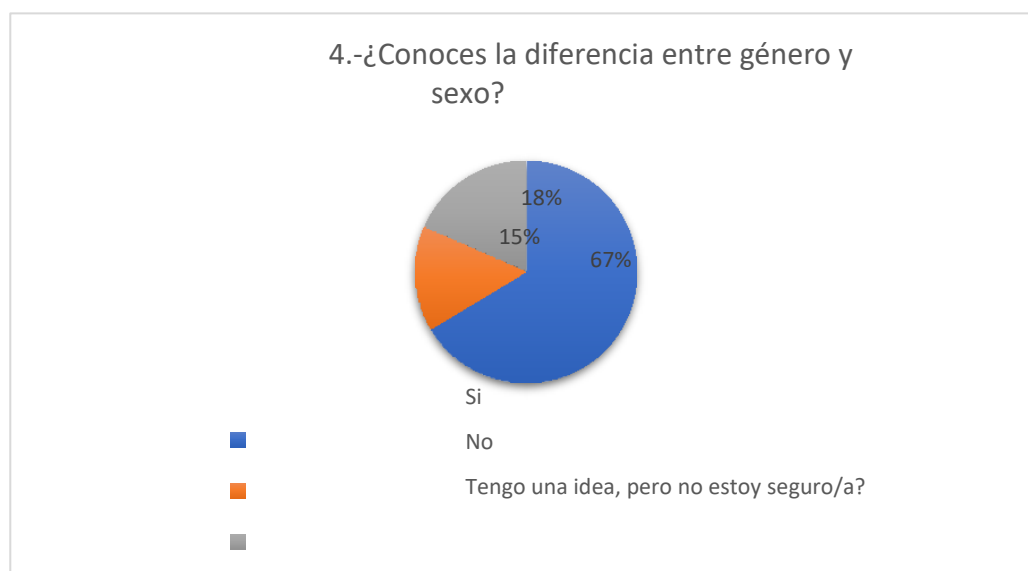
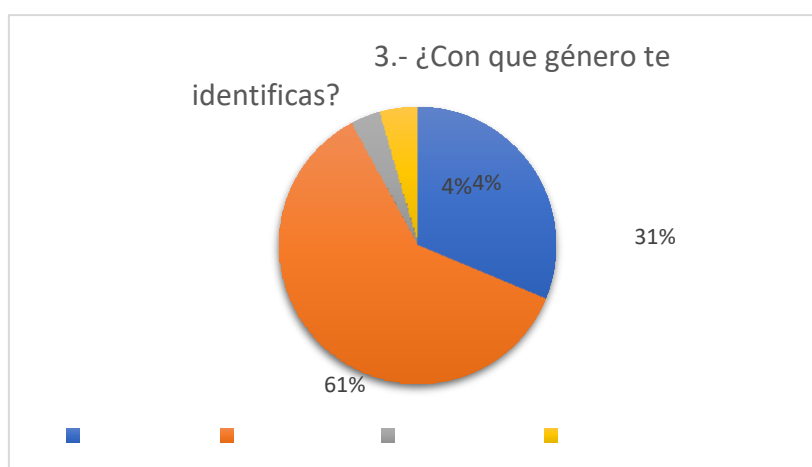
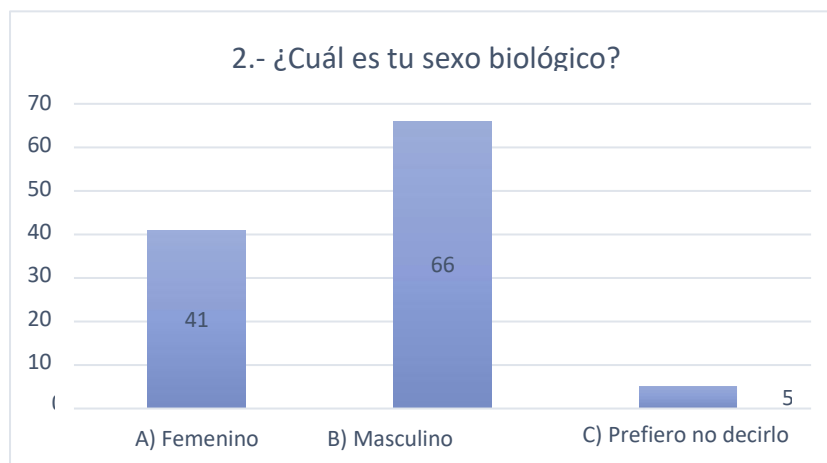
Un gran porcentaje de madres, padres y apoderados concuerdan en que uno de los temas más difíciles a tratar con sus hijas, hijos o menores a cargo es sobre su primera relación sexual, seguida por los cambios psicológicos y físicos que se presentan dentro de estas edades.

En ámbitos de desarrollo en conocimientos sobre sexualidad, afectividad y género, padres, madres y apoderados consideran que esta se obtiene mediante redes sociales, niños y niñas de su edad, por su propia cuenta, mientras que el 27% piensa que se desarrolla irresponsablemente, sin haber recibido información anteriormente.

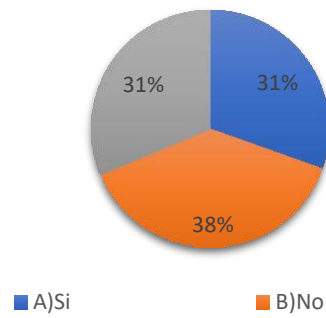
Un 83% de los padres, madres y apoderados está de acuerdo con que se entregue educación sexual integral dentro del establecimiento, mientras que un 76% estima conveniente que se realicen talleres o proyectos relacionados con sexualidad, afectividad y género, especialmente dirigidos a temas como prevención de abusos, desarrollo personal, autoestima, valores, sexualidad, métodos anticonceptivos, etc.

En cuanto a la encuesta realizada a los y las alumnas, encontramos un total de 115 formularios con 13 preguntas obteniendo los siguientes resultados:

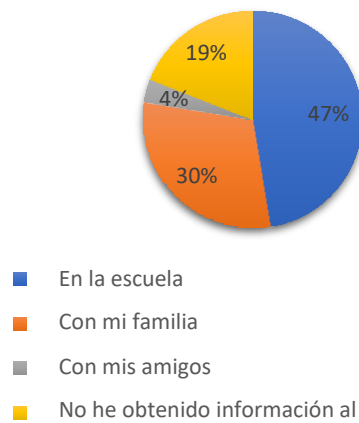




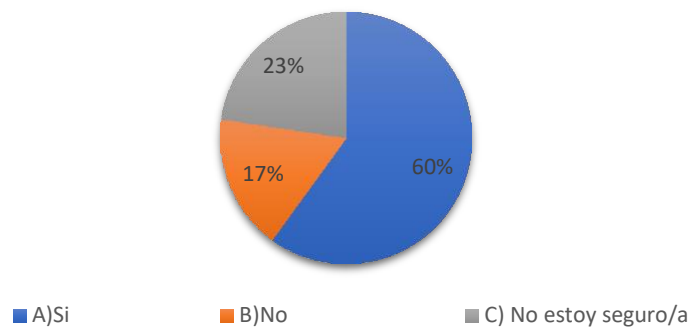
5.- ¿Sabes lo qué es la educación sexual



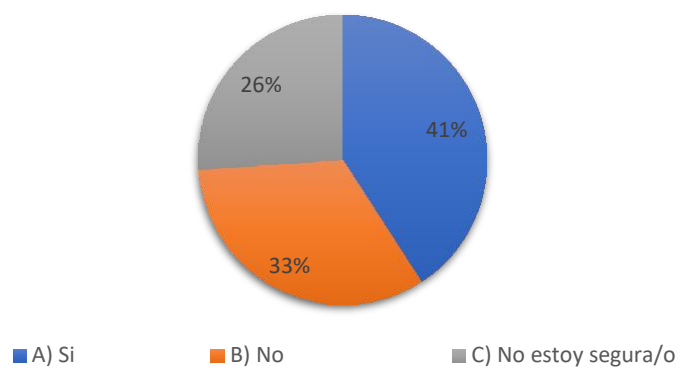
6.- ¿Donde has obtenido información al respecto?



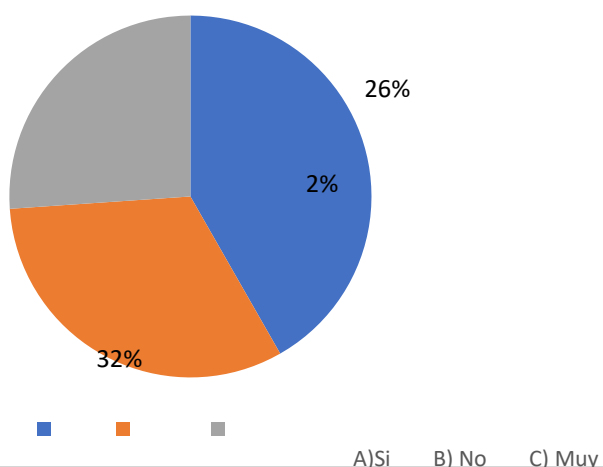
7.-¿ Sabes que es tu derecho recibir información acerca de sexualidad afectividad y



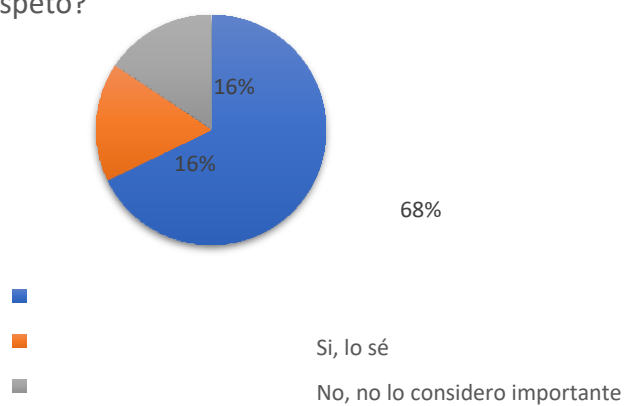
8.- ¿Consideras suficiente la información recibida sobre sexualidad, afectividad y género?



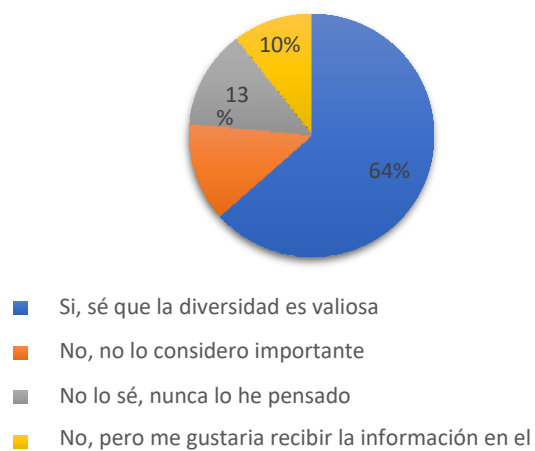
9.- ¿Conoces los métodos anticonceptivos y su importancia?



10.- ¿Consideras importante que las relaciones entre pares se basen en el respeto?

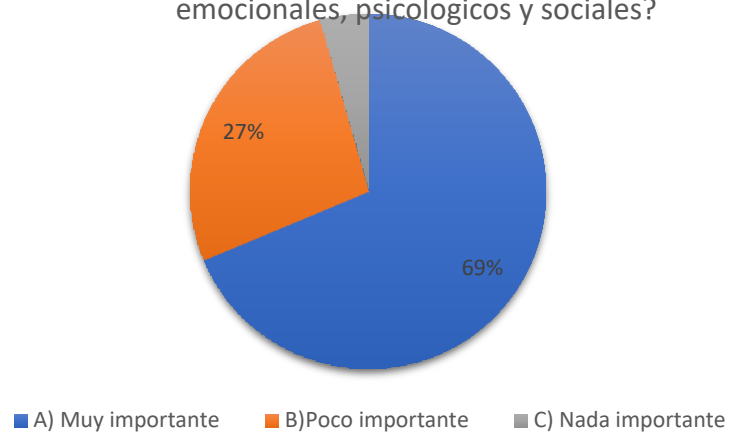


11.- ¿Estimas importante reconocer la diversidad como algo valioso

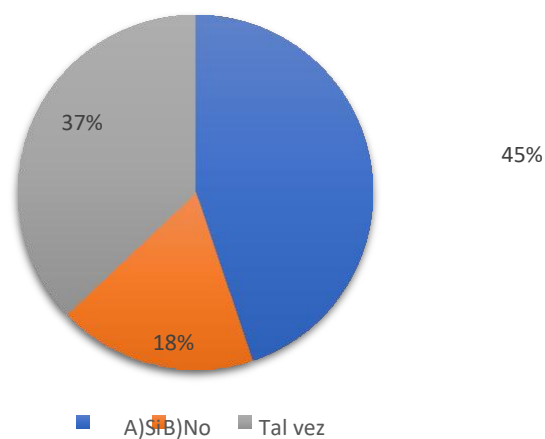


12.- ¿Qué tan importante es para ti la educación sobre temas

emocionales, psicologicos y sociales?



13.- ¿ Te gustaría recibir información sobre temas de sexualidad, afectividad y género?



La mayor cantidad de alumnos se encuentra en 6° año, mientras que los demás cursos oscilan entre los 23 y 26 alumnos. Siendo 41 niñas, 66 hombres y 5 que prefieren no responder. En relación al género con el cual se identifican los y las alumnas de la Escuela, nos encontramos con un 61% pertenecientes al género masculino, un 31% al género femenino, mientras que en género no binario encontramos un 4% y otro 4% que prefiere no decirlo.

En cuanto al conocimiento entre los y las alumnas de estos niveles, un 67% conoce las diferencias entre género y sexo, mientras que un 38% reconoce no saber lo que es la educación sexual integral y otro 31% dice tener una idea, pero no estar seguro, siendo la escuela y la familia los lugares donde han encontrado mayor información al respecto. El 60% de los y las estudiantes afirma el saber que el recibir información sobre sexualidad, afectividad y género es su derecho, pero solo el 41% encuentra que la información que ha recibido hasta el momento sobre estos temas es suficiente.

Con respecto a temas de métodos de prevención de embarazo adolescente, un 42% responde que conoce los métodos y su importancia, por lo tanto, el 58% restante no conoce o solo tiene una idea.

En temas de respeto y diversidad, el 68% de los y las estudiantes considera importante que las relaciones entre pares se basen en el respeto, y un 64% reconoce y respeta la diversidad que se pueda presentar tanto dentro como fuera de la escuela. Por último, un 69% afirma que para ellos y ellas es muy importante la educación en cuanto a temas emocionales, sexuales, psicológicos y sociales.

Teniendo en cuenta las respuestas en los formularios de docentes, padres, madres, apoderados y alumnos y alumnas de la Escuela Santa Rosa, es que se llevará a cabo el plan de sexualidad, afectividad y género apuntando a las principales necesidades identificadas para poder entregar las herramientas necesarias para construir relaciones interpersonales efectivas y un desarrollo integral de los y las alumnas de la Escuela.

III. CONCEPTOS CLAVES

- **AFECTIVIDAD**

La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que hace alusión a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que influyen en los actos de las personas, incidiendo en los pensamientos, la conducta y la forma de relacionarse con sí mismo y con los demás.

John Bowlby (1979) nos describe que la teoría del apego es algo fundamental para el crecimiento de toda persona, poder fomentar un buen estilo de apego que es considerado como una relación emocional especial, la cual se relaciona con un intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort, esta teoría es definida como “conexión psicológica duradera”. En las teorías de apego nos encontramos con cuatro tipos básicos de apego:

- **Apego seguro:** Es el apego más sano e ideal de todos y se da cuando el niño siente la incondicionalidad por parte de sus progenitores y tiene la certeza de que no van a fallarle. Estos niños se sienten validados emocionalmente y seguros para relacionarse con lo que les rodea y poder enfrentarse al mundo sin mayor dificultad ya que saben que sus padres estarán con ellos.
- **Apego Inseguro Evitativo:** Los niños que padecen de este apego creen que no pueden contar emocionalmente con sus padres y esto les provoca un sufrimiento interno, los niños exhiben diferentes comportamientos de distanciamiento, un ejemplo claro es que los niños no lloran cuando se separan de sus padres o se interesan solamente en el juguete y evitan el contacto cercano.
- **Apego Ambivalente:** El niño no confía en sus cuidadores y tiene una sensación constante de inseguridad, los niños tienen pensamientos de que a veces sus cuidadores están y otras veces no están.
- **Apego desorganizado:** Los niños tienen tendencia a conductas explosivas, destrucción de juguetes, reacciones impulsivas, así como grandes dificultades para entenderse con sus cuidadores y con otras personas.

El poder comprender cómo se forma el vínculo emocional y afectivo entre madre e hijo es un concepto clave para comprender cómo se construyen las relaciones interpersonales en la infancia. La teoría del apego de John Bowlby ha demostrado que es un enfoque teórico bastante poderoso a lo largo del tiempo.

- **GÉNERO**

El género corresponde a una construcción social que establece las conductas respectivas de hombres y mujeres, las cuales responden a una serie de imperativos y prohibitivos determinados socialmente. Son todas aquellas características diferenciadas que la sociedad asigna a hombres y mujeres. El género está sustancialmente condicionado por el ambiente social del individuo.

Cabe mencionar que la identidad de género lo plantea los principios de Yogyakarta (2007), cuya definición de “identidad de género” es independiente del sexo registral y cuyo determinante es “la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente”. El mismo autor plantea que “la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas”.

Existen expectativas que están insertas en la sociedad que dificultan la óptima identidad de género; entre ellas nos podemos encontrar las expectativas que se crea en la sociedad chilena, que reprime la expresión de la sexualidad. Esto altera la forma en que las mujeres y los hombres se ven a sí mismos, es por eso que puede generar ansiedad en los adolescentes que están experimentando y buscando su identidad.

- **SEXUALIDAD**

La sexualidad se encuentra influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Comprender que la sexualidad humana es un conjunto de factores integrados permite otorgarle sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La sexualidad está vinculada orgánicamente a la personalidad, es vida, placer, descubrimiento, está ligada, además, como dijo el sexólogo brasileño Malcolm Montgomery, “al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud”.

Es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás (OMS).

La sexualidad la tendremos presente desde que nacemos y Freud plantea que la sexualidad genital madura es el resultado de un desarrollo sexual infantil que denominó pregenitalidad. Según Freud, la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento de los seres humanos. Para él, la sexualidad va más allá de lo genital; es el conjunto de actividades que producen un placer que no se puede reducir a las necesidades fisiológicas. La sexualidad no es exclusivamente algo relacionado con lo genital o las necesidades, además está ligada a las transformaciones del deseo humano.

Todo ser humano pasa por las diferentes fases del desarrollo de la sexualidad:

- **Etapa Oral (0 a 1,5 años):** El bebé al succionar la leche materna estará satisfaciendo su necesidad biológica y así encuentra el placer, con el pasar del tiempo el bebé sustituirá por una parte de su propio cuerpo que es cuando el infante comienza a chupar su dedo para así reducir el estrés causado por la falta de atención.
- **Etapa Anal (1,5 a 3 años):** Durante este período, los niños aprenden a ir al baño con ayuda o por si solos, Este control les genera una satisfacción porque es una de las primeras acciones que realizan de manera autónomo y les genera placer el poder expulsar excrementos y también la orina.
- **Etapa Fálica (3 a 6 años):** En esta etapa los niños comienzan la exploración de sus genitales por parte del niño, y así obtienen el placer que es distinto al placer sexual de una persona adulta, sin embargo, los niños en esta etapa suelen presentar un complejo que Freud lo denominó complejo Edipo y en las niñas complejo Elektra, Freud lo describía como “el deseo inconsciente del niño de poseer a un progenitor del sexo opuesto mientras evita al progenitor de su mismo sexo”. Al pasar los 5 años va desapareciendo este complejo y es cuando el niño anula sus deseos hacia su madre y comienza a identificarse con su padre. Lo mismo ocurre con la niña, esta va identificándose con su madre y eliminando la atracción por su padre.
- **Etapa Latente (6 a 12 años):** Los niños están interesados en diversas actividades intelectuales, deportes y socializar con sus compañeros. El período de latencia puede verse como el momento de prepararse para la edad adulta. Durante este periodo se produce algo llamado agudización y está se puede definir como el fortalecimiento de sus puntos de vista, creencias, visión del mundo.
- **Etapa Genial (a partir de los 12 años):** Esta etapa de se puede definir como la pubertad ya que comienzan aparecer nuevamente el interés sexual y también el interés

sexual por el sexo opuesto, el resultado de estos cambios es un aumento de la excitación y una mayor actividad sexual característica de la adolescencia.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

En relación a la sexualidad, se espera que los niños, niñas y adolescentes la reconozcan como una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, identificándose a sí mismos como seres sexuados y sexuales en cada una de sus edades y etapas. La sexualidad se vive a través de nuestros pensamientos, sentimientos y formas de actuar.

Que desarrollen un pensamiento crítico que los oriente al logro de actitudes positivas respecto a la sexualidad, junto con un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y respetuoso. Esto los conducirá a la toma responsable de decisiones asociadas a su proyecto de vida, previniendo situaciones de riesgo como embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual (ITS), resguardándose a sí mismos y a otros.

En cuanto a la afectividad, se espera que reconozcan y valoren los vínculos afectivos de las relaciones humanas, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas con los demás, enmarcadas en valores que promuevan las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común. Además, que desarrollen una relación positiva con su propio cuerpo e integridad, entendiendo esto como un factor promotor de una adecuada autoestima, un autoconcepto positivo, valorando el autocuidado y la atención de la propia salud, siendo esto una herramienta de prevención de situaciones de abuso, coerción y violencia sexual.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano traza directamente el camino al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Respecto al **género**, se espera que establezcan relaciones interpersonales equitativas, basadas siempre en el respeto, independiente de cuál sea el sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido de auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantizará la posibilidad de generar y desarrollar conductas de autocuidado en salud mental y física, de responsabilizarse de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con los demás enmarcados en el mutuo

respeto. Se considera fundamental que los niños, niñas y jóvenes comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción bajo ninguna circunstancias. Los ámbitos afectivo y sexual resultan imprescindibles en relación con la formación de la personalidad. Se espera apoyar, principalmente a los adolescentes, a manejar sus emociones y sentimientos y a vivir la etapa de enamoramiento como una experiencia de crecimiento. La educación integral de la persona guiará a los jóvenes a apreciar los valores propios de la afectividad, como son el respeto a uno mismo y los otros, la dignidad, la transparencia de las relaciones, la fidelidad y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración.

V. PERFIL DEL ESTUDIANTE



VI. EJES TEMÁTICOS

- Desarrollo de una salud integral y potenciación del autocuidado, en un marco de responsabilidad y respeto, instruyendo a los niños, niñas y adolescentes como responsables de su propio comportamiento; de respetar sus propios derechos y los de los demás.
- Deconstruir estereotipos de género, ampliando la posibilidad de que los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en que se desenvuelven y los estereotipos que ésta impone, fortaleciendo el respeto consigo mismo y con los demás de tal manera que

se eviten posibles situaciones de violencia procedentes de prejuicios por género.

- Formar en materia de diversidad, ya sea social, cultural, étnica o sexual, a través de la solidaridad y el respeto por las diferencias.
- Potenciar factores protectores en los niños, niñas y adolescentes para resguardarse de situaciones como coacción, abuso, explotación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- Búsqueda de equidad e igualdad de género; educando para la justicia social, valorando la diversidad e inclusión, considerando la importancia de la participación activa, colaboración e igualdad de oportunidades, otorgando a los estudiantes el derecho a estudiar en un ambiente de mutuo respeto.
- Reconocimiento de los distintos tipos de violencia: física, psicológica, económica, sexual, obstétrica.
- Conocimiento de sí mismos. Que los niños, niñas y adolescentes puedan comprender la etapa de desarrollo que están viviendo y reconozcan la importancia de dichos procesos.
- Generar oportunidades de aprendizaje para reconocer valores, procesos afectivos-corporales, personales y actitudes referidas a las relaciones sociales.
- El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto.

Rol fundamental de la escuela para la formación en sexualidad.

Como mencionamos anteriormente, la sexualidad es una dimensión del ser humano inherente a las vivencias personales y debe ser respetada en el marco de su privacidad y vínculos afectivos. No obstante, el Estado posee un rol insustituible como garante del bien común, promotor y protector de los derechos de sus ciudadanos, que hace legítimo y necesario que a través de sus instituciones, asuma un rol proactivo cuando están involucradas materias relativas a la salud, la educación y la seguridad de la población.

En este sentido, la ley 20370 (2009) en su artículo 2 señala que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. Desde aquí se desprende que el rol del Estado, a través del Ministerio de Educación, contribuye a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes del país, y por tanto, la dimensión de la sexualidad debe formar parte de su labor educativa. Niños, niñas, y jóvenes son seres sexuados que en su desarrollo requieren de orientación y apoyo para descubrir y valorar esta dimensión de su experiencia como parte de su identidad y relaciones interpersonales. La escuela, junto con la familia, es uno de los sistemas responsables de abordar esta dimensión dado su rol formativo, entregando oportunidades de aprendizajes que sean significativos para la vida cotidiana a partir de sus inquietudes e intereses. Es así, que organismos internacionales reconocen la relevancia de la escuela en la formación en sexualidad, ya que, a partir del currículum oficial y otras instancias formativas, ofrece oportunidades concretas para el estudiantado considerando la etapa del desarrollo

VII. OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Contribuir al aprendizaje integral en sexualidad, afectividad y género fomentando conductas de autocuidado, desarrollo personal y relaciones saludables en los niños, niñas y adolescentes de la Escuela Santa Rosa.

- **Objetivo Específico NT1 y NT2**

Propiciar instancias de aprendizaje de estrategias de autocuidado y valoración del cuerpo relacionados con la prevención de factores de riesgo a través de talleres y espacios de diálogo y reflexión en los y las estudiantes del nivel de transición 1 y 2 de la escuela Santa Rosa.

- **Objetivo Específico 1° a 4° Básico**

Generar conocimientos relevantes relacionados con los cambios físicos, psicológicos/emocionales además del cuidado personal del cuerpo y respeto a los límites del mismo en los niños y niñas de 1° a 4° de la escuela Santa Rosa.

- **Objetivo Específico 5° a 8° básico.**

Generar conocimientos integrales sobre el desarrollo biológico de la sexualidad humana, la diversidad de género, y las relaciones interpersonales en los alumnos de 5° a 8° año de la Escuela Santa Rosa.

VIII. PLANIFICACIÓN

Objetivo general NT1 y NT2	Propiciar instancias de aprendizaje de estrategias de autocuidado y valoración del cuerpo y de las relaciones afectivas en los alumnos del NT1 y NT2 de la escuela Santa Rosa.
Acciones	1. Taller de reconocimiento y valoración de su cuerpo. 2. Taller de higiene corporal. 3. Taller Convicuentos. 4. Talleres de emociones - sentimientos y relaciones - vínculos. <u>Descripción de actividades:</u> 1. Talleres dirigidos al reconocimiento de las partes del cuerpo de niños y niñas, al cuidado, valoración y resguardo de su intimidad. 2. Talleres de higiene corporal y vida saludable dirigidas a fomentar en los alumnos hábitos cotidianos de higiene y también a llevar una vida saludable en cuanto a alimentación, deporte, horas de descanso, etc. 3. Talleres Convicuentos: Talleres realizados por el equipo de convivencia del establecimiento, en cada taller se cuenta un cuento que deja un aprendizaje y enseñanza para los niños. 4. Talleres realizados por Trabajadora social de la escuela diferenciados en dos bloques, Emociones – sentimientos y Relaciones – vínculos. El primero dirigido al reconocimiento y comunicación de emociones y sentimientos como formas de expresar amor y amistad con su entorno. Dentro de relaciones – vínculos, talleres orientados al reconocimiento de personas significativas y de confianza, conductas apropiadas e inapropiadas a sí mismo y con otras personas y características y relevancia de la familia.

Fecha de la actividad	1. Taller de reconocimiento y valoración del cuerpo. Primer semestre 2026 2. Taller de higiene corporal/vida saludable: Segundo semestre 2026 3. Taller Convicuentos: Segundo semestre 2026 4. Talleres de emociones- sentimientos y relaciones- vínculos: Segundo semestre 2026
Encargado de la actividad	Viviana Valencia Reyes
Recursos	1. Recursos humanos 2. PPT 3. Internet 4. Material didáctico
Medios de verificación	1. Lista de asistencia 2. Fotografías 3. Actividades realizadas
Financiamiento	1. PIE \$ 0 2. SEP \$ 0 3. Aporte Municipal \$ 0 4. Otros \$ 0 Total \$ 0

Objetivo 1° a 4° Básico	1. Generar conocimientos relevantes relacionados con los cambios físicos, psicológicos/emocionales además del cuidado personal del cuerpo y respeto a los límites del mismo en los niños y niñas de 1° a 4° de la escuela Santa Rosa.
Acciones	1. Taller reconocimiento y valoración del cuerpo. 2. Talleres de higiene corporal y vida saludable. 3. Talleres de prevención de abuso infantil. 4. Día de la prevención del abuso sexual. Descripción de actividades: 1. Los talleres dirigidos al reconocimiento y valoración del cuerpo aborda de manera didáctica la identificación de las partes del cuerpo humano femenino y masculino, su valoración y resguardo de la intimidad. 2. Talleres de higiene corporal y vida saludable dirigidas a fomentar en los alumnos hábitos cotidianos de higiene y también a llevar una vida saludable en cuanto a alimentación, deporte, horas de descanso, etc. 3. Talleres de prevención de abuso orientadas a concientizar, informar, reflexionar con el fin de reducir los factores de riesgo a los que puedan estar expuestos los estudiantes. 4. Conmemoración del día de la prevención del abuso sexual.
Fecha de la actividad	1. Talleres reconocimiento y valoración del cuerpo: Primer y Segundo semestre 2026 2. Higiene corporal y vida saludable: Primer y segundo semestre 2026 3. Talleres de prevención de abuso infantil: Primer y Segundo semestre 2026 4. Día prevención del abuso sexual: Segundo semestre 2026

Encargado de la actividad	- Viviana Valencia (Trabajadora Social)
Recursos	1. Recursos Humanos 2. PPT 3. Internet 4. Material didáctico
Medios de verificación	1. Lista de asistencia 2. Fotografías 3. Entrega de trípticos
Financiamiento	1. PIE \$ 0 2. SEP \$ 0 3.- Aporte Municipal \$ 0 4. Otros \$ 0 Total \$ 0
Objetivo 5° a 8° Básico	1. Generar conocimientos integrales sobre el desarrollo biológico de la sexualidad humana, la diversidad de género, y las relaciones interpersonales en los alumnos de 5° a 8° año de la Escuela Santa Rosa.

Acciones	1. Talleres Biológico – corporal. 2. Fichas CLAP. 3. Jornada “Recreo preventivo”. 4. Conmemoración al día internacional contra la homofobia, transfobia y la bifobia. <u>Descripción de la actividad:</u> 1. Talleres biológico - corporal: Talleres realizados por la matrona del Cesfam Santa rosa relacionados con los cambios físicos y psicológicos en la pubertad, primeras instancias de excitación sexual, masturbación, etc. Ciclo menstrual y métodos anticonceptivos. 2. Fichas CLAP. Realización de las Fichas de control de salud integral del adolescente. 3. Jornada “Recreo preventivo”. Que tiene como objetivo presentar un espacio didáctico de sensibilización respecto a temáticas relacionadas a igualdad de género, estereotipos de género, inclusión y buena convivencia. 4. Conmemoración del día internacional contra la homofobia, transfobia y la bifobia.
Fecha de la actividad	1. Talleres biológicos – corporal: Primer semestre 2026. 2. Realización de fichas CLAP – Primer y segundo semestre 2026. 3. Jornada “Recreo preventivo”. Segundo semestre 2026 4. Conmemoración al día internacional contra la homofobia, transfobia y la bifobia. Primer Semestre 2026.
Encargado de la actividad	Viviana Valencia Reyes.

Recursos	1. Recursos humanos 2. Internet 3. PPT 4. Material didáctico
Medios de verificación	1. Lista de asistencia 2. Fotografías 3. Encuestas de satisfacción 4. Entrega de trípticos
Financiamiento	1. PIE \$ 0 2. SEP \$ 0 3. Aporte Municipal \$ 0 4. Otros \$ 0 Total \$ 0

Objetivos abordados por curso, en donde se destacan la asignatura de orientación y ciencias naturales

Curso	Aprendizaje esperado	Desempeño	Ejemplos de experiencias de aprendizaje
NT1	Reconocer algunas posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad.	Se dibuja a sí mismo, representando algunas partes de su cuerpo como: cabeza, piernas y otras partes.	• Observan su rostro en espejos: describen y muestran algunas características y cualidades. • Elaboran sencillos rompecabezas del cuerpo humano con diferentes materiales.
	Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo.	• Dice que es mujer u hombre, argumentando la diferencia de sexo. • Comenta lo que le gusta de ser hombre o mujer. • Elige representar personajes que pertenecen a su mismo sexo. • Incorpora aspectos propios de su sexo en dibujos o modelados. • Describe cuáles son las actividades científicas, deportivas y/o domésticas que	• Participan en círculos de conversación, comentan, hacen preguntas, responden interrogantes sobre sus características corporales. • Observan láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: dialogan sobre lo que les llama la atención y responden a sencillas interrogantes sobre las características físicas, vestimentas y las diferencias entre

		le gusta realizar y cuáles le gustaría aprender.	unos y otros. • Dibujan y modelan su cuerpo en diferentes soportes y tamaños, por ejemplo, realizan siluetas, siguiendo el contorno del cuerpo.
NT2	Reconocer algunas posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad.	• Se dibuja a sí mismo, representando distintas partes de su cuerpo como: cabeza, ojos, pelo, dedos y otros detalles como vestimenta. • Describe algunos segmentos de su cuerpo, incorporando detalles tales como: forma, tamaño, color, textura, temperatura.	• Observan algunas características de su cuerpo al mirarse en fotografías: describen, comentan y comparan los cambios.
	Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes	• Describe algunas diferencias y similitudes sobre las características corporales entre hombres y mujeres. • Hace comentarios positivos en relación a su propio género. Por ejemplo: “Me gusta	• Organizan panel con imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades; comentan, responden a sencillas interrogantes realizadas por la educadora, utilizando diversos

	situaciones. de la vida diaria.	ser mujer, porque puedo hacer muchas cosas”; “nosotras las mujeres también jugamos muy bien a la pelota”; “nosotros los hombres cocinamos cosas ricas”. • Incorpora aspectos propios de su sexo en dibujos o modelados, agregando detalles específicos de su interés. • Comenta algunos cambios físicos que experimentan hombres y mujeres durante el crecimiento.	implementos: tarjetas, micrófono, dados “gigantes”, entre otros. • Elaboran rompecabezas de mujeres y hombres con diferentes materiales. • Confeccionan sencillas esculturas de su cuerpo modelando con greda, plasticina, masa u otros materiales. • Traen fotografías personales y muestran los cambios que han experimentado durante su crecimiento.
--	--	--	--

Curso	Asignatura y objetivo	Indicadores de evaluación	Actividades
1°	Ciencias : OA 7 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre	›Dibujan actividades físicas que permitan mantener el cuerpo sano. ›Dibujan hábitos de higiene del cuerpo. ›Recortan imágenes que ilustran elementos utilizados para su higiene corporal.	Los estudiantes hacen un dibujo de su cuerpo completo y marcan las partes que les ayudan a moverse (piernas, brazos, tronco, etc.). Luego, guiados por el docente, discuten todas las posibles actividades que implican movimiento de

	otros).	›Recrean prácticas adecuadas de aseo corporal.	sus cuerpos; por ejemplo, correr, andar en bicicleta, nadar, saltar la cuerda o jugar a la pelota. El docente les explica la relación entre el movimiento corporal y un estado saludable de este. Les señala también que las actividades físicas les permiten tener un cuerpo sano, manteniendo fuertes el corazón y el resto de los músculos del cuerpo. Finalmente, dibujan en su cuaderno de Ciencias tres formas para estar activos diariamente. El docente cuelga en la sala de clases los diferentes dibujos y revisa con los estudiantes durante la semana cuáles realizaron.
2°	Ciencias : OA 7 Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto	›Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos). ›Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos	Dibujan la silueta de un ser humano en un papel o cartulina en formato grande y, en grupos de trabajo, rotulan sus diferentes partes (cabeza, cuello, tórax, abdomen, extremidades superiores e inferiores). El

	y músculos.	internos. › Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo. › Explican que los músculos son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo. › Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo. › Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo.	profesor aprovecha esta actividad para explorar conocimientos previos. En una silueta humana ubican la columna vertebral, el cráneo, los huesos de los brazos y de las piernas. Comparan sus modelos con los de sus compañeros. Después de hacer la revisión con el curso, se registra y completa la información en el cuaderno de ciencias.
	Orientación: OA 4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a: resguardo del cuerpo y la intimidad	› Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. › Identifican partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado. › Proponen formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de	› Los alumnos observan dos siluetas del cuerpo de un niño y una niña dibujados en el pizarrón. Señalan ideas sobre cómo cuidar cada parte de su cuerpo. › A partir de las imágenes de la actividad anterior, los estudiantes nombran y ubican las partes íntimas del hombre y la mujer

		cariño.	respectivamente (pene, testículos, vagina, pechos). Junto al profesor, establecen por qué hay partes del cuerpo que son privadas y no deben ser tocadas por otras personas de formas que les hagan sentir incomodidad. Registran y dibujan en su cuaderno. › Los estudiantes elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodos o confusos. › Los estudiantes proponen ideas de acciones que podrían tomar en caso de recibir cariños confusos o incómodos; por ejemplo: contarle a un adulto, decir “no”, alejarse. El docente explica que hay partes privadas del cuerpo que no deben ser
--	--	----------------	--

			tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.
3°	Orientación: OA 4 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal	› Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. › Cuidan su intimidad en diversas circunstancias (baños, camarines u otros). › Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad. › Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal. › Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.	10: Guiados por el docente, piensan en las rutinas o actividades diarias en que deben cuidarse de no exponer su cuerpo (por ejemplo: al ir al baño, cambiarse de ropa, entre otras), identificando formas adecuadas de cuidar su intimidad (cuidando de cerrar la puerta cuando acuden al baño, mantener la puerta cerrada cuando se cambian de ropa, entre otras). 11: Los estudiantes elaboran carteles para recordar rutinas de autocuidado de su intimidad y los ponen en el lugar que corresponda. Por ejemplo: en el baño, que no olviden cerrar la puerta mientras realizan sus rutinas de aseo, entre otras.

			12: Elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente, comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodos o confusos. 13: Proponen ideas de acciones que podrían tomar en caso de recibir cariños confusos o incómodos; por ejemplo: contarle a un adulto, decir “no”, alejarse, pedir ayuda a un adulto. El docente explica que hay partes privadas del cuerpo que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. 14: Dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger ; por ejemplo: › no dar información a extraños por
--	--	--	---

			teléfono ni internet sin el consentimiento de los padres o apoderados › no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos › saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados
4°	Orientación: OA 3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	› Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer. › Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.). › Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).	3: Hacen una lluvia de ideas acerca de lo que saben sobre el origen de su propia vida y las dudas que tengan. El docente explica cómo la sexualidad se relaciona con la vida de cada uno y cómo permite la expresión del amor entre dos personas que se aman. 4: Divididos en grupos, realizan una campaña publicitaria que incluye tres razones por las que el amor entre dos personas es valioso y se debe cuidar y respetar. Cada grupo presenta su campaña al curso.

		› Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas:	5: Los estudiantes escriben en un papel sobre los aspectos que se asocian con la gestación de un ser humano y que permiten identificarlos como un aspecto valioso en la vida de las personas. Entregan el papel al docente, quien va escribiendo en la pizarra las respuestas que resulten más pertinentes. A partir de ellas, los ayuda a sintetizar los principales aspectos identificados, como la relación de amor entre la pareja, la intimidad, el compromiso, el respeto mutuo, su contribución para la formación de una familia, etc. 6: Forman grupos de dos o tres estudiantes. El profesor les pide que discutan sobre las diferencias que existe entre la relación de pareja entre dos adultos y la relación entre dos amigos. Deben considerar aspectos como la intimidad, el interés por compartir la vida
--	--	---	--

			con el otro y crear un proyecto de vida en conjunto, la reciprocidad que existe en la relación, el tipo de afecto que se tiene hacia la otra persona, etc. Luego le pide a cada grupo que den a conocer las diferencias que cada uno de ellos identificó. A partir de esto, el profesor destaca los principales puntos identificados y complementa aquellos que resulten pertinentes. 8: Divididos en grupos, realizan un collage sobre las características o atributos de las relaciones de amor entre dos personas. Cada grupo reconoce dos o tres características que desprenden de lo visto en clases y de lo expuesto por las entrevistas (realizadas en la actividad anterior), y lo representa en forma de collage al resto del curso. 9: Identifican personas por las que sienten especial afecto y cercanía y comentan
--	--	--	--

			cómo expresan el amor hacia ellas con el cuerpo, por medio del abrazo, la caricia, la sonrisa, entre otro. El docente enfatiza que la expresión corporal del amor en la relación de pareja entre adultos es íntima y exclusiva. 10: El docente divide el pizarrón en dos partes: público y privado. Explica al curso que lo público se realiza en presencia de varias personas y lo privado se hace en forma personal. Los estudiantes escriben algunas acciones que son propias de realizar en público y otras que son apropiadas de ejecutar en privado. El docente destaca que la intimidad es algo privado y que es importante mantenerla dentro de ese espacio y no en un espacio público.
	OA 4: Reconocer y valorar el proceso de	›Describen diferencias entre las	1: Los estudiantes identifican aspectos

	desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y adolescencia.	características de desarrollo físico del hombre y la mujer. › Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad. › Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. › Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).	físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado. 2: Los estudiantes observan imágenes de varios niños de su edad que presenten distintos grados de desarrollo prepuberal. El docente debe favorecer un clima de respeto y acogida, además de guiar hacia la conclusión de que el desarrollo físico sucede con distintos ritmos en las personas. Algunos se desarrollan antes que otros, independientemente de la edad que se tenga dentro de los rangos etarios correspondientes. 3: Individualmente, los alumnos responden a las preguntas ¿cómo ha cambiado su cuerpo desde que era más chico? ¿En qué lo nota? ¿Cómo ha cambiado su forma de pensar?
--	--	--	--

			Voluntariamente comentan sus respuestas en voz alta y el profesor modera la conversación en torno a que los cambios se dan en distintos tiempos en cada persona. Escriben las conclusiones en su cuaderno. 5: Los estudiantes escuchan una explicación sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios. Luego, divididos en grupos, elaboran una síntesis de lo aprendido y la copian en su cuaderno. 6: De tarea, los estudiantes conversan con sus padres o apoderados respecto de los siguientes aspectos: › ¿Qué es la pubertad? › ¿Cómo va a cambiar mi cuerpo? › ¿Seguiré siendo niño? › ¿Cómo eras tú a mi edad? 10: Los estudiantes reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en
--	--	--	--

			caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: › ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro? › ¿qué personas adultas de las que conozco me inspiran confianza? › ¿a quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?
	OA 5: Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal	› Presentan argumentos en torno a la importancia de mantener hábitos de higiene. › Analizan críticamente situaciones en las que no se cumple con prácticas y rutinas de aseo e identifican formas en que estas se pueden implementar. › Analizan sus propias prácticas de aseo e higiene e identifican formas en las que éstas se pueden corregir o reforzar.	9: Elaboran una lista de acciones para proteger su intimidad en distintas situaciones; por ejemplo: cambiarse de ropa con la puerta cerrada, ir al baño y cerrar la puerta, conversar con un adulto de su confianza en caso de sentirse incómodo en relación con otros. 10: Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros;

		› Practican actividades de descanso, recreación y actividad física. › Comparan diversas actividades de descanso y recreación en función de su aporte para mantener una vida saludable. › Establecen rutinas de actividad física cotidiana y se comprometen a llevarlas a cabo. › Distinguen los alimentos cuyo consumo diario resulta favorable para una sana alimentación. › Explican las consecuencias de una alimentación poco saludable. › Identifican alimentos de consumo diario poco saludable y se comprometen a preferir otros que resulten más saludables cuando sea posible. › Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás. › Señalan acciones para proteger su	por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas. 11: Proponen formas de rechazar los cariños que les hacen sentir incómodos; por ejemplo: decir “no”, pedir ayuda, no guardar secretos. 12: Reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo o de potencial abuso. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro? ¿Qué personas adultas me inspiran confianza? ¿A quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda? 13: En forma individual, elaboran una lista
--	--	--	---

		intimidad. › Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas. › Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.	de preguntas con respecto al autocuidado de su intimidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.
5°	Orientación: OA 3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	› Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. › Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general. › Listan y ordenan cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado.	2: Dibujan una línea de tiempo que represente los cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado desde que nacieron, indicando algunas características de cada etapa. 3: Investigan sobre los cambios que se dan en la pubertad y, en grupos, preparan una exposición. Presentan sus trabajos al curso.

		› Comparten con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo.	
	OA4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza › resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)	› Identifican a adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad. › Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad. › Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad. › Identifican las consecuencias de exponer información personal en internet.	3: En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto a la afectividad y la sexualidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. 4: Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno. 5: Proponen formas de rechazar los cariños que les hacen sentir incómodos; por ejemplo: diciendo “no”, pidiendo

			ayuda, no guardando secretos. 6: Los estudiantes reflexionan y determinan quiénes son sus adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno reflexiona y anota para sí mismo respuestas a las siguientes preguntas: › ¿Con qué adulto me siento cómodo y seguro? › ¿Qué personas adultas de las que conozco me inspiran confianza? › ¿A quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?
6°	Ciencias: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y	(OA 4) › Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino y masculino.	(OA 4) 1:El docente explora conocimientos previos y para eso: › Presenta un esquema en blanco a los

	masculino. (OA 4)	› Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras. › Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino y masculino.	estudiantes, sobre el sistema reproductor femenino y masculino y les solicita que rotulen las estructuras con sus conocimientos previos. Después, contrastan sus respuestas con la información presentada por el docente. 2: Utilizando una imagen de referencia los estudiantes elaboran un modelo de los sistemas reproductores masculino y femenino. Lo hacen con materiales simples como, plastilina, cartón, lápices de colores. Rotulan sus estructuras y comparan ambos sistemas, describiendo similitudes y diferencias. 7: El docente entrega una guía con información sobre la estructura y función de los sistemas reproductores femenino y masculino. Los estudiantes leen la información en forma comprensiva y completan una tabla comparativa que considere semejanzas y diferencias entre
--	----------------------	--	--

			ambos sistemas. Los alumnos luego investigan sobre el sistema reproductor de su animal preferido y lo presentan utilizando TIC o un afiche.
	(OA 5) Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndose como una etapa del desarrollo humano.	(OA 5) › Identifican las principales modificaciones biológicas visibles y conductuales que ocurren durante la pubertad. › Comparan los cambios que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad.	(OA 5) 1: El docente les presenta una serie de fotos desordenadas de una misma persona (un hombre y una mujer) en distintas edades (etapas del crecimiento). Los estudiantes ordenan la secuencia de acuerdo al desarrollo de la persona y describen los cambios ocurridos en su cuaderno. 2: Los estudiantes buscan información leyendo en diversas fuentes (internet, libros, enciclopedias) sobre las características de la niñez, pubertad, adolescencia, adultez y ancianidad y elaboran una línea de tiempo que represente los cambios observados con las

			edades respectivas. 3: El docente entrega una lista de los principales cambios ocurridos durante la pubertad y la adolescencia. Lo estudiantes los clasifican de acuerdo a su tipo (cambios físicos o psicológicos) y sexo (hombres y/o mujeres). Debaten sus respuestas con sus compañeros y extraen conclusiones. 4: Los estudiantes desarrollan un diario de vida o bitácora donde se describa cómo, fue la etapa anterior que vivieron, la etapa de la vida en la que se encuentran, y proyectan los cambios propios de la etapa siguiente. 5: Elaboran una tabla comparativa que describa los principales cambios físicos en el desarrollo puberal en hombres y mujeres, tanto en relación a los cambios internos y externos del cuerpo. Diseñan la tabla y discuten en parejas sobre su
--	--	--	---

			contenido y registran la información y leen información a partir de libros o internet. Finalmente, comparan sus registros con los de sus compañeros.
	Orientación: OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	OA3: › Describen los cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social. › Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad. › Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relacionarse con sus padres y adultos en general. › Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad. › Identifican y evalúan distintas formas de	En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto el año pasado en Orientación y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales (relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares

		relacionarse con otros. › Nombran modos de expresar afecto.	y adultos...). Después comparten sus trabajos.
	OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza › resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)	OA 4: › Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad. › Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad. › Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.	OA4: Reflexionan y determinan quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿Con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿A quién o quiénes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas? 5 En relación con la información que los estudiantes manejan sobre la sexualidad, responden las siguientes preguntas: Marque la o las opciones que concuerdan

			con su experiencia. a. ¿Cómo ha sido la información recibida? b. ¿De quién o quiénes la ha recibido? Padres Otros familiares Profesores c. ¿Con quién o quiénes conversa sobre sexualidad?
7°	Ciencias: Unidad 4: EJE BIOLOGÍA Sexualidad y autocuidado: OA 1 Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: >>Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.	OA 1 Diferencian aspectos físicos, biológicos, afectivos y sociales de la sexualidad considerando elementos como los sistemas reproductores, la expresión de sentimientos, valores y el modo de interactuar con otros. Interpretan la pubertad como una fase de la adolescencia, a partir de observaciones	Visión personal de sexualidad En parejas, las y los estudiantes elaboran un afiche o collage con recortes de diarios y revistas que modelen su concepto de sexualidad. Presentan sus afiches y explican los diferentes aspectos de la sexualidad que su trabajo representa. Con esa definición, y en conjunto con sus compañeras y compañeros, identifican las

	>>La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. >>La responsabilidad individual.	y discusiones en torno a los principales cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad. Explican la sexualidad como aspecto integral del ser humano y presente en todas las diferentes etapas de la vida. Discuten en torno a la responsabilidad individual y el respeto hacia sí mismo y hacia el otro, de acuerdo al análisis de relaciones afectivas y expresiones de la sexualidad que se dan entre pares.	dimensiones de la sexualidad presentes y las faltantes. Luego discuten la relevancia de cada una de las dimensiones. Escriben sus principales conclusiones.
	OA 2 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: >>El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). >>La participación de espermatozoides y ovocitos. >>Métodos de control de la natalidad.	OA2 Describen el ciclo menstrual (fases proliferativa, lútea, menstrual, ovulación en la mujer) y su relación con la reproducción humana. Explican el rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo,	OA2: Embarazo adolescente. En grupos, los y las estudiantes leen u observan casos de embarazos adolescentes, desde una perspectiva de género (hombres y mujeres). Discuten y analizan qué significa para los adolescentes, embarazarse y tener un

	>>La paternidad y la maternidad responsables.	mediante el uso de modelos. Caracterizan diferentes métodos de control de la natalidad como naturales, de barrera y químicos, entre otros. Describen los mecanismos de acción de los métodos de control de la natalidad más eficaz disponible para los adolescentes y jóvenes. Argumentan respecto a la prevención de la gestación desde el análisis de casos de embarazo adolescente y lo que implica la paternidad y maternidad responsables en la etapa de la adolescencia.	hijo/a respecto de su proyecto de vida. Responden preguntas como: -- ¿Cuán informados están los adolescentes respecto de los métodos de regulación de la natalidad? -- ¿Qué significa ser papá y mamá en la adolescencia? -- ¿Qué nuevos roles deben asumir? -- ¿Existen diferencias en los roles de madre y padre? -- ¿Cuáles son estas diferencias? -- ¿Qué nuevos roles puedo construir? -- ¿Cómo enfrentan la situación con sus familias, en la escuela/liceo, amigos/as? -- ¿Cómo cambian las responsabilidades tanto en la mamá adolescente como en el papá adolescente? -- ¿Qué tendrán que hacer para cuidarse de no tener un segundo hijo? Leen los derechos del niño y revisan si en sus respuestas cuidan su cumplimiento.
--	--	---	---

			Proponen acciones para solucionar la problemática del embarazo adolescente en su entorno y guiados por la o el docente, elaboran un afiche para comunicarlas.
	OA 3 Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: >>Mecanismos de transmisión. >>Medidas de prevención. >>Síntomas generales. >>Consecuencias y posibles secuelas.	OA3 Investigan algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como virus del papiloma humano, gonorrea, herpes, candida, tricomonas, clamidias, sífilis y VIH/SIDA, sus principales síntomas en el cuerpo humano y posibles medidas de prevención y tratamiento. Explican los mecanismos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) clarificando mitos y errores al respecto. Analizan e interpretan evidencias del impacto en la salud pública del contagio de ITS para la salud humana en Chile y en otros países. Discuten en torno a la efectividad del	OA3 Investigación de ITS Las y los estudiantes, en equipos de 3 a 4 integrantes, investigan una ITS como sífilis, VPH, gonorrea, herpes, candidiasis, tricomoniasis, infección por clamidias y hepatitis B, buscando información en sitios confiables. Elaboran una tabla resumen con las principales características de la ITS seleccionada: nombre de la infección, agente que la produce, clasificación de ese agente como virus, bacteria o protozoo, mecanismos de transmisión, medidas de prevención, síntomas generales, consecuencias y

		preservativo masculino y femenino en la prevención de ITS y a la realización oportuna de la prueba del Papanicolaou. Muestran el uso correcto del preservativo masculino.	posibles secuelas. Investigan cómo es la vida de una persona que tiene alguna de estas infecciones, lo que puede o no hacer, sus tratamientos y la relación de responsabilidad con otros, entre otros aspectos. Preparan una presentación con la ayuda de TIC y la exponen al curso. Discuten en torno al cuerpo humano como el medio donde los microorganismos causantes de ITS obtienen energía y materiales para sus procesos vitales.
	Orientación : OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	OA1: Reconocen y describen la manera en que sus características, motivaciones e intereses han ido cambiando durante la pubertad y adolescencia. Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal.	OA1: La o el docente solicita a sus estudiantes que, del listado anterior, marquen con un lápiz de color el área en que más les costó identificar cambios en que han desarrollado cambios que les ha costado asimilar o les han sido incómodos. Posteriormente se reúnen en parejas para compartir y reflexionar sobre sus

			respuestas. La o el docente puede guiarlos resolviendo las dudas que les pudieran surgir. Además, puede profundizar la actividad formulando las siguientes preguntas u otras que estime convenientes: ¿Existen cambios que no me han gustado? ¿Qué aspectos de mí me hacen sentir mejor? ¿Cómo se podrían trabajar mejor aquellos cambios que no me gustan? Se sugiere cerrar la actividad dando la opción de manera voluntaria a que las parejas comenten sobre lo conversado y relaten aquellas experiencias de cambio que les son comunes y les han resultado complejas, así como las que han sido agradables. La o el docente comenta sobre la importancia de entender que cada cambio es parte de lo que construye la propia identidad; aquellos que nos son gratos es importante desarrollarlos, y los que nos
--	--	--	--

			hacen sentir incómodos debemos trabajarlos y tratar de encontrar el aporte que dan a nuestra vida.
	OA 2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	OA2: Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia. Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación. Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal. Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la	OA2: La o el docente comenta que existen diversas formas de expresar los sentimientos y los afectos en pareja. La invitación en esta actividad es reconocer que existen diversos niveles de compromiso dentro de una relación. Basándose en lo anterior, realiza en voz alta la siguiente pregunta: De menor a mayor grado de compromiso, ¿cuántos tipos de relaciones de pareja se pueden identificar hoy? (Andar, pololear, entre otros). Luego, a modo de lluvia de ideas, las y los estudiantes mencionan las distintas opciones que identifican, y la o el docente, con una actitud acogedora y

		intimidad.	receptiva, las oye y anota en su libreta o en la pizarra. Posteriormente, solicita a sus estudiantes que ordenen las relaciones de pareja de menor a mayor grado de compromiso y que se reúnan en parejas o grupos de cuatro integrantes para describir los elementos o dar ejemplos de acciones o situaciones que ocurren dentro de cada una de ellas. Para cerrar la actividad, la o el docente invita a sus estudiantes a reflexionar acerca de los tipos de pareja descritos en relación con el respeto, el compromiso, el cuidado personal y el de la pareja, entre otros elementos. Para ello, formula preguntas como las siguientes: ¿Cómo se vive la sexualidad en cada una de aquellas situaciones?, ¿cuán profunda o significativa es la experiencia vivida en cada una? ¿Qué características me gustaría que tuviera la relación que quisiera formar a futuro? El o
--	--	-------------------	--

			la docente guía a sus estudiantes para identificar lo relevante de equilibrar la sexualidad y afectividad en las relaciones, y destaca que, independiente del tipo de relación, siempre se deben tener conductas de cuidado personal y de cuidado mutuo en las distintas dimensiones de la sexualidad.
8°	Orientación: Crecimiento personal OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su vida. Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad y las relacionan con los grados de intimidad de una relación. Explican el aporte que representa la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal. Analizan críticamente situaciones de su	¿Es tiempo? Se sugiere a la o el docente hacer una breve introducción al tema del embarazo adolescente, comentando que en esta etapa de la vida se van descubriendo muchas y nuevas sensaciones relacionadas con el despertar sexual, las que van desde la simple atracción hasta el deseo y excitación sexual. Posteriormente, se debe resaltar la importancia de analizar los diversos escenarios en los cuales tener

		entorno cercano en las que el cuerpo se trata como objeto sexual. Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen. Describen formas de cuidado de sí mismo y del otro en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.	relaciones sexuales les puede llevar a ser padres o madres a una temprana edad, exponer las complejidades que esta situación conlleva en distintos ámbitos, subrayar que es fundamental que cada una de las decisiones que se tomen estén bien informadas y recordar que finalmente la decisión pertenece a cada persona. Luego de esta introducción, el o la docente solicita a sus estudiantes que formen grupos de cuatro o cinco personas (los grupos pueden ser mixtos o diferenciados, según sea más provechoso en su opinión), y, una vez que estén conformados, les pide que se pongan imaginaria e indistintamente en el lugar de cada uno de los integrantes de una pareja de jóvenes, Leo y Amanda, quienes se acaban de enterar de que serán papás. En este escenario, les pide que respondan la siguiente pregunta:
--	--	---	---

			>> ¿Qué cosas pensarías si supieras que estás esperando un bebé a esta edad? El o la docente cierra esta parte solicitando a representantes de cada grupo que en forma voluntaria expongan sus comentarios.
--	--	--	---

X. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Abuso sexual infantil:** Se refiere a cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:
 1. Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
 2. Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
 3. Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales
 4. Penetración vaginal o anal o intento de ella por parte del abusador/a.
 5. Exposición de material pornográfico a un niño o niñas.
 6. Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
 7. Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
 8. Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico.

Estas situaciones se pueden dar, ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias y pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones e incluso de manera crónica por muchos años.

- **Acoso sexual:** Es un comportamiento o acercamiento sexual no deseado por la persona que lo recibe y que provoca efectos perjudiciales y afecta el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.
- **Afectividad:** Es una dimensión del desarrollo humano, que hace alusión a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.
- **Autoestima:** Corresponde a la valoración interna que un ser humano realiza de sí mismo. Tiene una significación además psicológica, acerca de cómo se observa desde su propia perspectiva humana. Al tener este carácter subjetivo, se estaría indicando que lo importante para mantener una adecuada autoestima, no es cómo me perciben los demás, sino cómo me siento y cómo me veo internamente. Producto de esta observación se puede tener una idea o actitud de aprobación o de desaprobación de uno mismo.
- **Derechos sexuales y reproductivos:** Los derechos sexuales, para hombres y mujeres, implican que todas las personas, de forma libre sin discriminación y violencia, puedan

alcanzar los niveles más altos de salud disponibles en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de cuidado de salud sexual y reproductiva; buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad; educación sexual; el respeto a la integridad física; la elección de pareja; decidir ser sexualmente activo o no; relaciones sexuales de mutuo acuerdo; matrimonio consensual y perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera. Los derechos reproductivos otorgan la capacidad a todas las personas de decidir y determinar su vida reproductiva. Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.

- **Sexo:** Es el conjunto de características biológicas que nos define como mujer u hombre.
- **Género:** Es el conjunto de características socioculturales que diferencian a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres.
- **Estereotipos basados en género:** Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad, hacen percibir a los sujetos como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres.
- **Enfoque de género:** Es la perspectiva desde la cual se analizan las formas de relacionarse y las oportunidades de desarrollo que tanto hombres como mujeres tienen en la sociedad. Dicha perspectiva está basada en la igualdad de derechos, deberes y recursos que las personas tienen y a través de los cuales pueden potenciar plenamente su desarrollo individual y social.
- **Equidad de Género:** Implica resultados justos para hombres y mujeres. Es una cualidad por la que ninguna de las partes es favorecida en perjuicio de la otra; por lo tanto, en el trato de hombres y mujeres, se debe tomar en cuenta las diferencias y semejanzas de ambos. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer, son iguales para ambos.

- **Violencia de género:** Se refiere a aquella violencia que se ejerce entre un sexo y el otro, por el hecho de pertenecer persona a un determinado sexo. La mayor parte de la violencia de género es ejercida por hombres hacia mujeres, por lo cual el concepto de violencia de género se entiende, la mayoría de las veces, como sinónimo de violencia hacia mujeres, no obstante, no podemos desconocer que también existen manifestaciones de violencia de mujeres hacia hombres.
- **Diversidad:** Se refiere a la diferencia o distinción entre personas, animales o cosas. La variedad, infinidad o abundancia de elementos diferentes, la semejanza, disparidad o multiplicidad.

XI. REFERENCIAS

Fernández, M. (2021, 1 agosto). *La teoría del Apego de Bowlby. Etapas y Características*.

Psicólogos en el Prat © Psicología Infantil, adolescentes y pareja. Awen.

<https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

Psicoanálisis y Sexualidad: Los avatares de Freud y sus huellas sobre. (2015, 21 abril).

Topía. <https://www.topia.com.ar/articulos/psicoanalisis-y-sexualidad-avatares-freud-y-sus-huellas-queerpos-sexuados>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2013). *Ley General de Educación*. Ley Fácil -

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - BCN. <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-general-de-educacion>

Principios de Yogyakarta. (2007).

García, C. & González, A. (2000). *Tratado de pediatría social*. Madrid: Diaz de Santos.