



Proyecto educativo **INSTITUCIONAL**

Escuela Santa Rosa
Temuco 2025

"Aprendemos Juntos,
Crecemos Juntos
desde 1925"



INDICE

CONTEXTO

1.1.	Introducción	3
1.2.	Información institucional	4
1.2.1.	Resultados	7
1.2.1.	SIMCE	9
1.3.	Reseña histórica	10
1.4.	Entorno	11

2. IDEARIO

2.1.	Sellos educativos	12
2.2	Talleres extraprogramáticos según sello educativo	14
2.3	Visión	15
2.4	Misión	15
2.5	Definiciones y sentidos institucionales	16
2.6	Principios y enfoque educativo	17
2.6.1	Valores y competencias específicas	17
2.7	Perfiles	19
2.7.1	Equipo Directivo	20
2.7.2	Docentes y asistentes de la educación	21
2.7.3	Estudiantes	22
2.7.4	Apoderados	23
2.7.5	Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)	24

3. EVALUACIÓN

3.1.	Seguimiento y proyecciones	25
3.2.	Análisis de fortalezas y debilidades	27
3.2.1.	Gestión pedagógica	27
3.2.2.	Liderazgo	27
3.2.3.	Convivencia Escolar	27
3.2.4.	Gestión de Recursos	27



CONTEXTO

1.1 INTRODUCCIÓN

La actual gestión de nuestra Escuela, liderada por su Directora *Sra. María Josefa Thiers Sánchez*, internaliza entre todos y cada uno de sus miembros una propuesta de Plan de Desarrollo Estratégico de la Escuela Santa Rosa, para el período comprendido entre los años 2025 – 2029.

En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional acoge las apreciaciones de los miembros de la comunidad educativa y las indicaciones del MINEDUC. En las páginas siguientes se presenta el producto de un proceso de reflexión amplio y participativo, elaborado en base a un análisis estratégico. Se han configurado la visión, misión, valores, políticas y objetivos estratégicos para la conducción de la Escuela mediante sus propósitos y los objetivos consensuados por la comunidad educativa en cada uno de sus estamentos.

Nuestro proyecto educativo incorpora importantes consensos básicos sobre el desarrollo y futuro de la Escuela que deseamos construir y que nuestra comunidad nos demanda para todos y cada uno de nuestros estudiantes.

El Proyecto de la Escuela “Santa Rosa” de la ciudad de Temuco se sustenta en un conjunto de principios, valores y propósitos que sintetizan su Visión y Misión. Estas declaraciones institucionales son las que inspiran el quehacer pedagógico en su proceso de enseñanza–aprendizaje, involucrando a los(as) estudiantes, profesores(as), familias de los estudiantes, directivos, asistentes de la educación y de todos quienes componen la Comunidad Educativa.



1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

A continuación, se detallan las características actuales de nuestra Escuela, en cuanto a datos de identificación, características de la matrícula y los espacios físicos con los cuales cuenta nuestro contexto educativo.

Tabla n°1: Identificación del establecimiento

Director(a)		María Josefa Thiers Sánchez	
Dirección del Establecimiento:		Catrihuala 0485, Temuco	
R.B.D.	5583-2		
Comuna:		Temuco	
Fono:	45- 2228656		
E-mail:		santarosa@temuco.cl	
Fecha de creación del Establecimiento Educacional:		30 de Octubre de 1925	
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado		7581/81	
Dependencia		Municipal	
Nivel y Modalidad		Educación básica completa, NT1 y NT2, Jornada Escolar Completa	
Horario de Funcionamiento	Pre- básica	Lunes a Jueves: 08:20 a 15:30 Horas.	
	Básica	Lunes a Jueves: 08:20 a 15:30 Horas.	
		Viernes: 8:20 a 13:30	
N° de Docentes Directivos		3	
N° de Docentes		33	
N° Asistentes de la Educación		34	



Tabla n°2: Matrícula año 2026

Niveles	Cursos	Matrícula 2025	Matrícula prevista para 2029
Educación Parvularia	Prekínder A	13	20 estudiantes por curso.
	Prekínder B	12	
	Kínder A	13	
	Kínder B	14	
Educación Básica	1ªA	22	30 estudiantes por curso
	2ªA	21	
	2ªB	29	
	3º	34	35 estudiantes por curso.
	4º	32	
	5º	22	
	6ªA	18	
	6ªB	22	
	7º	34	
	8º	36	
Totales	14 cursos	310 Estudiante	350 Estudiantes aproximadamente.

Tabla n°3: Infraestructura

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	18	Buen Estado.
Biblioteca CRA	1	Buen Estado.
Aula de recursos PIE	2	Buen estado
Aula Tecnológica	1	Buen Estado.
Aula de fonoaudiología	1	Buen Estado
Laboratorio de Ciencias	1	Buen Estado
Sala Multiuso	1	Buen Estado
Sala de psicomotricidad	1	Buen Estado
Laboratorio de Informática	1	Buen Estado.
Sala UTP	1	Buen Estado.
Sala Profesores	1	Buen Estado.
Gimnasio- Duchas	2	Buen Estado.
Comedor	1	Buen Estado.
Cocina	1	Buen Estado.
Servicios Higiénicos	16	Buen Estado.
Patios Techados	3	Buen Estado.



Imagen n°1: Escuela Santa Rosa



En la imagen n°1 se puede observar en orden: Frontis Escuela Santa Rosa, Aula de Recursos PIE, Biblioteca CRA, Sala de Motricidad, Sala de Computación y Gimnasio.

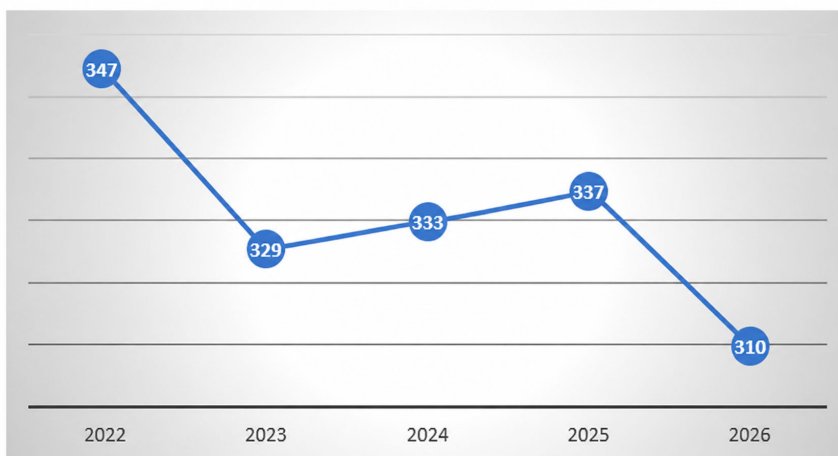


Mediante el alero de la inclusión educativa se promueve un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo dentro y fuera del aula que atienda a la diversidad del estudiantado, gracias a la conformación del equipo del Programa de Integración Escolar desde el año 2010 añadiendo el apoyo en materias específicas y estimulación en base a los diagnósticos y objetivos estipulados en el periodo de evaluación, disponiendo para ello de profesionales Psicopedagogos(3), Psicólogo(1), Educadores Diferenciales(3) , fonoaudióloga(1), Terapeuta Ocupacional (1) y Coordinador (1).

En el contexto de nuestro sello de “educación para la vida”, la escuela Santa Rosa se adscribe al “plan de desarrollo de la motricidad como potenciador de los aprendizajes” el cual trabaja con establecimientos municipales de la comuna de Temuco, y busca que las escuelas se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables y rendimiento cognitivo, donde el ejercicio físico sea una herramienta de cambio, en colaboración con la comunidad educativa. La metodología de este plan se basa principalmente en la práctica de ejercicio físico interválico de alta intensidad y la constante articulación de contenidos entre asignaturas que complementan el currículum de enseñanza del Ministerio de Educación chileno, siendo la asignatura base, la de educación física y salud.

1.2.1 RESULTADOS

Gráfico n°1 Matricula Por año

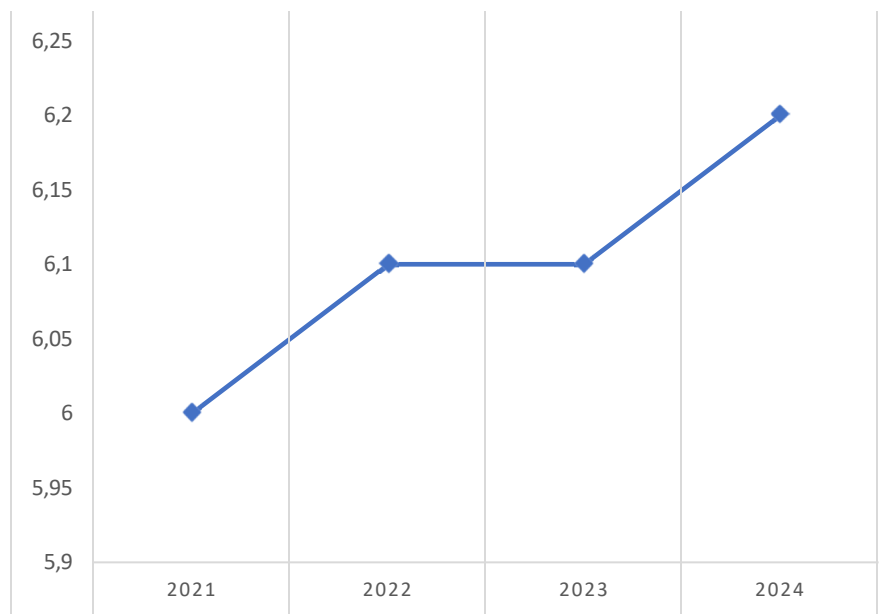


Como describe el Gráfico N1, después de una baja considerable entre los años 2022 y 2023 la matrícula de la Escuela Santa Rosa ha tenido un incremento de 11 estudiantes y familias que han optado por nuestra propuesta educativa la cual



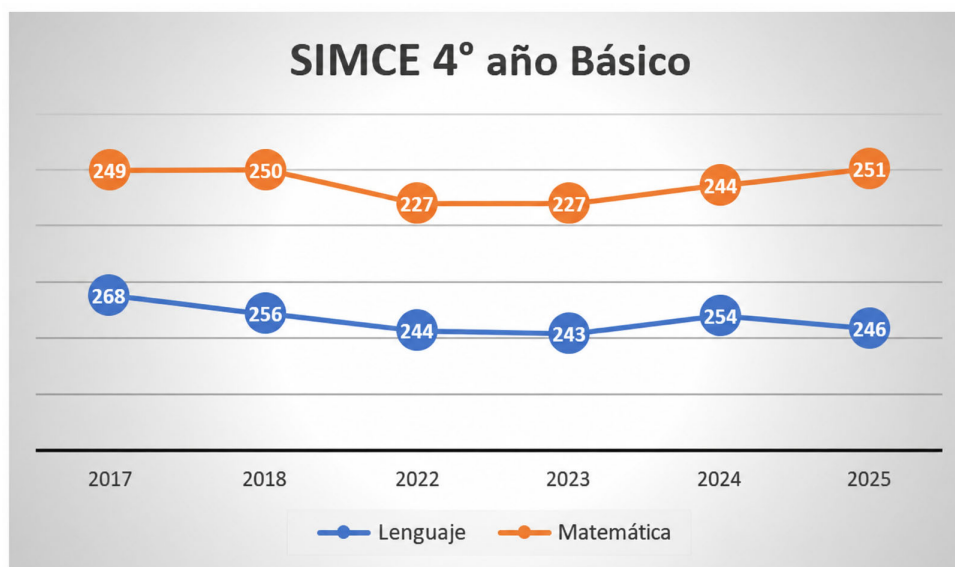
ha traído consigo la creación de dos cursos por niveles en educación parvularia y quinto año básico. Actualmente contamos con una matricula de 310 estudiantes producto de cambio de domicilio y por baja de cupos de transporte escolar.

Gráfico n°2: Promedio general de los cursos.



Este gráfico muestra la evolución del promedio general de los cursos de la Escuela Santa Rosa entre 2021 y 2024. Se observa un aumento sostenido en los promedios desde 2021 hasta 2024, el promedio en 2021 era cercano a 6,0 y ha crecido hasta superar los 6,2 en 2024.

La tendencia ascendente sugiere una mejora en el rendimiento académico general de la escuela, Factores como mejoras en la enseñanza, estrategias pedagógicas o el compromiso estudiantil pueden haber influido en estos resultados. En general, el gráfico refleja un progreso positivo en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela Santa Rosa en los últimos años.

Gráfico n°3: Tendencia de los puntajes promedio, 4°básico.**Análisis de resultados SIMCE 4° Año Básico (2017-2025)**

El gráfico presenta la evolución de los puntajes SIMCE de Lenguaje y Matemática en 4° año Básico entre los años 2017 y 2025, permitiendo observar tendencias, períodos de descenso y señales de recuperación en ambas áreas.

1. Tendencia en Lenguaje

- Los resultados muestran una disminución sostenida desde 268 puntos en 2017 hasta 243 puntos en 2023, evidenciando una pérdida progresiva de aprendizajes durante este período.
- En 2024 se observa una recuperación importante, alcanzando 254 puntos, lo que representa un aumento de 11 puntos respecto al año anterior.
- Sin embargo, en 2025 el puntaje desciende nuevamente a 246 puntos, mostrando que la recuperación aún no logra consolidarse y que persisten desafíos para alcanzar los niveles previos.

2. Tendencia en Matemática

- Entre 2017 y 2018 los resultados se mantuvieron estables, con 249 y 250 puntos, respectivamente.
- En 2022 y 2023 se evidencia una disminución significativa hasta 227 puntos, constituyendo el período de menor desempeño de la serie.
- A partir de 2024 comienza una recuperación, alcanzando 244 puntos, la cual se fortalece en 2025 con 251 puntos, superando incluso los resultados obtenidos antes de la pandemia y convirtiéndose en el puntaje más alto registrado en los últimos años.



3. Impacto del período postpandemia

- Tanto en Lenguaje como en Matemática se observa una disminución importante en los resultados a partir de 2022, situación que coincide con los efectos derivados de la interrupción de la presencialidad y las dificultades de aprendizaje asociadas al contexto sanitario.
- La caída fue especialmente significativa en Matemática, donde se registró una brecha considerable respecto de los resultados obtenidos antes de la pandemia.
- En Lenguaje, aunque la disminución fue más gradual, los resultados muestran una tendencia descendente más prolongada.

4. Recuperación y proyección al 2025

- Los datos de 2025 evidencian comportamientos distintos en ambas asignaturas.
- Matemática presenta una recuperación sostenida y consolidada, alcanzando su mejor resultado de la serie analizada (251 puntos), lo que podría reflejar el impacto positivo de estrategias pedagógicas focalizadas y del fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales.
- Lenguaje, en cambio, muestra una recuperación parcial, ya que, tras el alza observada en 2024, experimenta una disminución en 2025, manteniéndose por debajo de los niveles históricos registrados en 2017 y 2018.

Conclusión

Los resultados muestran que el establecimiento ha avanzado en la recuperación de los aprendizajes posteriores a la pandemia, especialmente en Matemática, donde los puntajes no solo se recuperan, sino que superan los niveles previos. No obstante, los resultados de Lenguaje evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora, vocabulario y producción de textos, con el fin de consolidar los avances y retomar una trayectoria de crecimiento sostenido. En consecuencia, los datos sugieren que las acciones de mejora deben mantener su foco en ambas áreas, pero con especial atención al fortalecimiento de las competencias lectoras.



1.3 RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Municipal "Santa Rosa" fue creada el 31 de Octubre de 1925 bajo decreto supremo N°1.140 y como Escuela N17 abriendo sus puertas en la calle Quidel No 420, con una matrícula inicial de aproximadamente 100 estudiantes, distribuidos de 1° a 4° básico.

Con el pasar de los años, esta antigua construcción fue azotada y destruida por el impacto del terremoto de 1960, trasladándose su personal y estudiantado de manera provisoria a la Escuela Standard, funcionando en la jornada de la tarde. De forma paralela, se construía un lugar de emergencia en donde actualmente se encuentra la Escuela, por lo que al iniciar el periodo escolar del año 1961 se traslada el alumnado a la nueva construcción.

Entre el periodo 1994 al 2004, se construye el pabellón moderno sólido, de dos pisos, laboratorios, comedor y baños. Parte de la construcción antigua se mantiene y refacciona para salas de clases y sector pre-básico. Desde el 2005 la escuela se incorpora al Proyecto de Jornada Escolar Completa desde 1° a 8° básico.

En agosto del 2006 la escuela es apadrinada por la empresa "Aguas Araucanía", brindándole a la institución un valioso apoyo, entre otros, un 2° Laboratorio de Computación y una sala de ciencias. Este convenio estuvo en vigencia hasta el año 2008. Posteriormente, a partir del año 2010 es integrado el programa "Haciendo escuela" de la empresa comercial Falabella.

Esta escuela durante sus 100 años de vida, ha sido reconocida por impartir una educación de calidad y entregar sólidos principios al gran número de estudiantes que han pasado por estas aulas y que hoy son personas de bien, en las diversas áreas en que se desenvuelvan, incluyendo destacados profesionales que hoy cumplen sus funciones tanto en el nivel regional, nacional como internacional.

1.4 ENTORNO

La Escuela se encuentra ubicada en Catrihuala N 0485 de la comuna de Temuco, sector Santa Rosa. Su ubicación es de fácil acceso para los y las estudiantes de los alrededores y para quienes vienen de otros sectores de Temuco, con buena locomoción y flujo de tránsito. Cerca de CESFAM y Comisaria de carabineros, además de Museos, Feria y entorno comercial. La Escuela se encuentra en óptimas condiciones de seguridad.



2. IDEARIO

Nuestra definición de identidad está dada por las respuestas a las siguientes preguntas fundamentales: ¿Quiénes somos? y ¿Qué estudiantes queremos formar?, en este sentido y

en la consolidación de nuestra identidad como una institución educativa con una sólida formación académica y formativa valórica, se destacan los siguientes sellos educativos:

2.1 SELLOS EDUCATIVOS

La Escuela Santa Rosa de Temuco ha adoptado un modelo educativo inspirado en los principios fundamentales de la educación finlandesa, que promueve una formación integral de los estudiantes, fomentando su creatividad, el desarrollo de sus habilidades artísticas y su bienestar. Este enfoque se fundamenta en la visión de formar individuos que no sólo sean competentes académicamente, sino que también sean emocionalmente equilibrados, creativos, resilientes y capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno.

Diagrama n°1: Sello Educativo 2025-2029



2.2 Sentido de los sellos:

Formación Integral

- **Desarrollo Holístico del Estudiante:** La Escuela Santa Rosa se compromete a una educación que trasciende el ámbito académico. Al igual que en el sistema educativo



finlandés, se busca fomentar el desarrollo completo del estudiante: cognitivo, emocional, social y físico. Los estudiantes son reconocidos como individuos únicos con distintas formas de aprender y se les brinda un acompañamiento personalizado para que desarrollen su máximo potencial y mediante los variados talleres extra programáticos.

- **Educación Personalizada y Flexible:** Siguiendo el ejemplo finlandés, la escuela implementa metodologías activas y flexibles que se adaptan a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un ambiente en el que se favorece la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje a su propio ritmo.

Creatividad

- **Estímulo del Pensamiento Creativo:** En la Escuela Santa Rosa, la creatividad se integra en todas las áreas del conocimiento, no solo en las asignaturas de arte. Al igual que en Finlandia, se fomenta un entorno donde los estudiantes pueden experimentar, pensar de manera innovadora y conectar ideas desde diferentes disciplinas. Se promueve la resolución de problemas de manera creativa y el uso de métodos no convencionales para explorar temas académicos.
- **Aprendizaje Activo y Participativo:** Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a través de proyectos interdisciplinarios, talleres y actividades prácticas que estimulan su curiosidad, creatividad y capacidad para pensar de forma original.

Desarrollo de Habilidades Artísticas

- **Artes como Parte Fundamental del Currículo:** Siguiendo la tradición educativa finlandesa, las artes desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral del estudiante en la Escuela Santa Rosa. La música, el teatro, la danza y las artes visuales son asignaturas que no solo se enseñan como habilidades técnicas, sino como medios de expresión, reflexión y crecimiento emocional.
- **Desarrollo Emocional a través del Arte:** A través de las artes, los estudiantes son invitados a explorar sus emociones, identificar sus sentimientos y comunicarlos de manera creativa. Esta dimensión emocional es esencial para fomentar su bienestar y autoestima.
- **Proyectos Artísticos Interdisciplinarios:** La escuela ofrece espacios en los que los estudiantes pueden integrar conocimientos de diversas áreas, creando proyectos que involucren arte, ciencia, literatura y tecnología, lo que fortalece su capacidad para innovar y conectar ideas.



Bienestar

- **Bienestar Integral del Estudiante:** La Escuela Santa Rosa coloca un fuerte énfasis en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Similar a los enfoques de Finlandia, se promueve un ambiente escolar seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sienten valorados, apoyados y comprendidos.
- **Apoyo Emocional y Psicológico:** La escuela proporciona apoyo a nivel individual y grupal para fomentar el desarrollo emocional y la gestión de emociones, garantizando que los estudiantes tengan herramientas para afrontar retos personales y académicos.
- **Promoción de Hábitos Saludables:** Al igual que en Finlandia, se propicia el equilibrio entre la vida escolar, la actividad física y el descanso. Las pausas activas y las actividades recreativas son parte del día escolar, asegurando que los estudiantes se mantengan físicamente activos y mentalmente alertas.

Enfoque Comunitario y de Colaboración

- **Participación de la Familia y la Comunidad:** En línea con la filosofía educativa finlandesa, la Escuela Santa Rosa de Temuco entiende que la educación es un esfuerzo conjunto entre la escuela, las familias y la comunidad. Se promueve la participación activa de los padres en el proceso educativo y se crean vínculos con diversas instituciones locales, contribuyendo al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Diagrama n°2: Talleres extra programáticos según sello educativo.



2.3 VISIÓN

La Escuela Santa Rosa de Temuco, se posicionará como una comunidad educativa innovadora y de excelencia, inspirada en el modelo educativo finlandés, donde cada estudiante desarrolle su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje equitativo, colaborativo y motivador. Nos enfocamos en formar ciudadanos críticos, creativos y resilientes, fomentando el bienestar integral, la autonomía y el aprendizaje basado en la curiosidad y la experimentación.

2.4 MISIÓN

La Escuela Santa Rosa brinda una educación integral, inclusiva y de alta calidad, inspirada en el modelo educativo finlandés, donde cada estudiante es protagonista de su aprendizaje mediante metodologías innovadoras que desarrollen el pensamiento crítico y el fomento de la creatividad, formando ciudadanos autónomos, responsables y comprometidos con su entorno.



2.5 Definiciones y sentidos institucionales

2.5.1 Identidad Institucional

La Escuela Santa Rosa de Temuco es una comunidad educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes, basada en un modelo pedagógico innovador inspirado en la educación finlandesa. Nos caracterizamos por fomentar el aprendizaje activo, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades para la vida, en un ambiente de respeto, confianza y equidad.

2.5.2 Principios Fundamentales

Nuestra institución se sustenta en los siguientes principios:

- **Aprendizaje Centrado en el Estudiante:** Cada niño y niña es protagonista de su educación, con un enfoque personalizado que respeta sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- **Bienestar Integral:** Promovemos el desarrollo físico, emocional y social de nuestros estudiantes, asegurando un entorno seguro y motivador.
- **Innovación Pedagógica:** Utilizamos metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y herramientas tecnológicas para potenciar la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Inclusión y Equidad:** Garantizamos que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades, respetando la diversidad cultural, social y cognitiva.
- **Formación en Valores:** Fomentamos el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía como pilares fundamentales de la convivencia escolar.

Diagrama n° 3: Principios Fundamentales

2.5.3 Propósito Institucional

Nuestro propósito es formar estudiantes autónomos, creativos y comprometidos con la sociedad, brindándoles una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente y contribuir al bienestar común. Inspirados en el modelo educativo finlandés, buscamos potenciar las habilidades del siglo XXI, asegurando que cada niño y niña aprenda con alegría, motivación y sentido de propósito.

2.6 Valores y competencias específicas

2.6.1 Valores

- **Respeto:** Fomentamos el reconocimiento y la valoración de la diversidad, asegurando un ambiente de convivencia basado en la tolerancia y el entendimiento mutuo.
- **Responsabilidad:** Impulsamos la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, su comunidad y el entorno.
- **Solidaridad:** Promovemos la empatía y la colaboración, fomentando un espíritu de ayuda mutua y trabajo en equipo.
- **Equidad:** Garantizamos igualdad de oportunidades para todos, respetando las diferencias individuales y asegurando un acceso justo a los recursos educativos.
- **Honestidad:** Desarrollamos una cultura de transparencia y sinceridad, fortaleciendo la confianza y la integridad en todas las acciones.



2.6.2 Competencias específicas

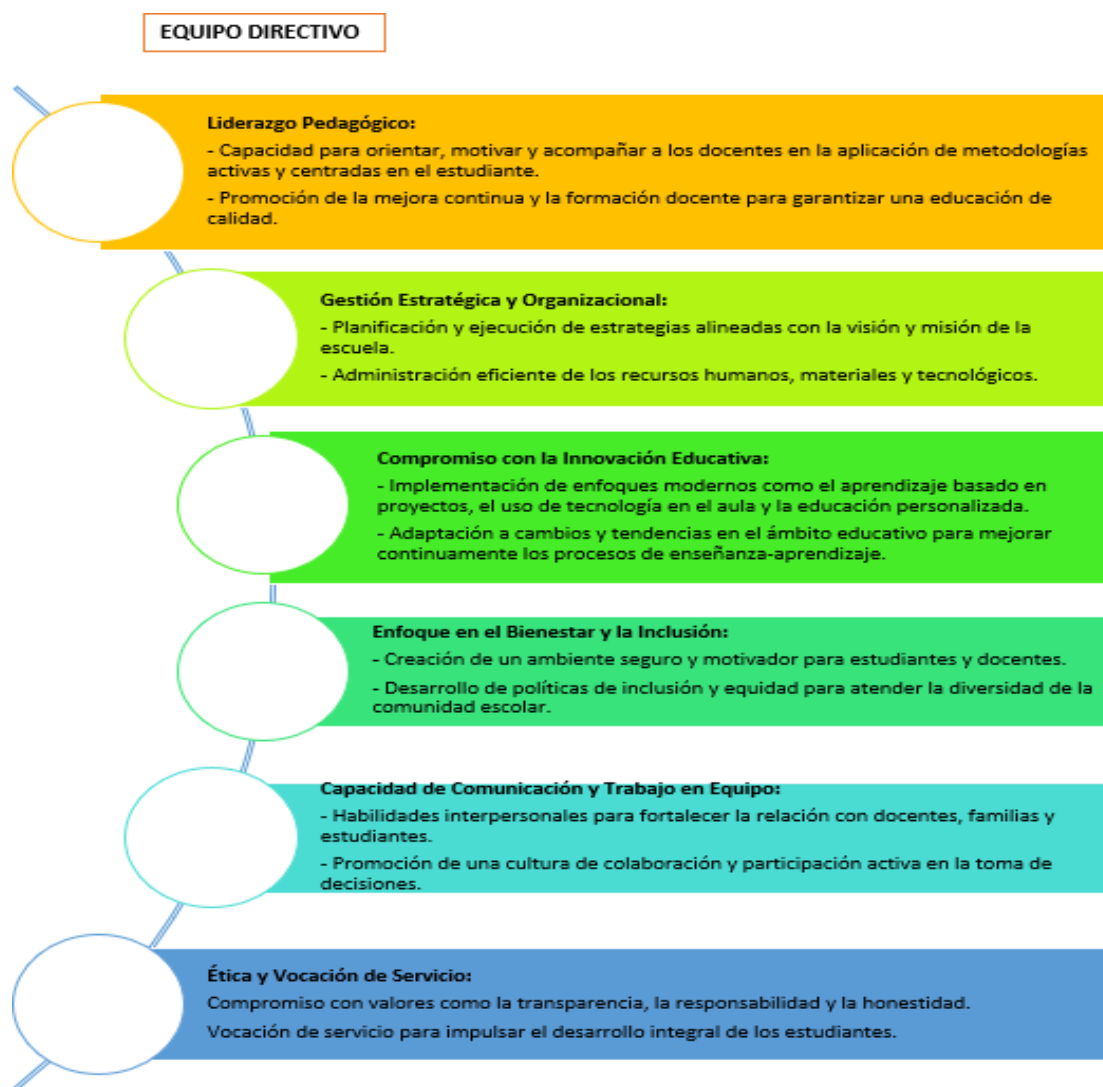
- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Capacidad de analizar información, evaluar diferentes perspectivas y encontrar soluciones creativas a los desafíos.
- **Creatividad e Innovación:** Desarrollo del pensamiento divergente y la capacidad de generar ideas nuevas para la mejora continua.
- **Colaboración y Trabajo en Equipo:** Habilidad para trabajar eficazmente con otros, respetando distintas opiniones y contribuyendo al logro de objetivos comunes.
- **Competencia Digital:** Uso adecuado y ético de la tecnología para la investigación, el aprendizaje y la comunicación.
- **Autonomía y Aprendizaje Permanente:** Desarrollo de la capacidad de aprender de manera independiente, con iniciativa y motivación intrínseca.

2.7 Perfiles

2.7.1 Perfil del equipo directivo

El equipo directivo de la Escuela Santa Rosa de Temuco está compuesto por líderes educativos comprometidos con la excelencia académica, la innovación pedagógica y el bienestar integral de la comunidad escolar. Su rol es fundamental para la implementación de un enfoque basado en la educación finlandesa, garantizando una gestión eficiente y alineada con los principios institucionales.

Diagrama n° 4: Perfil del equipo directivo

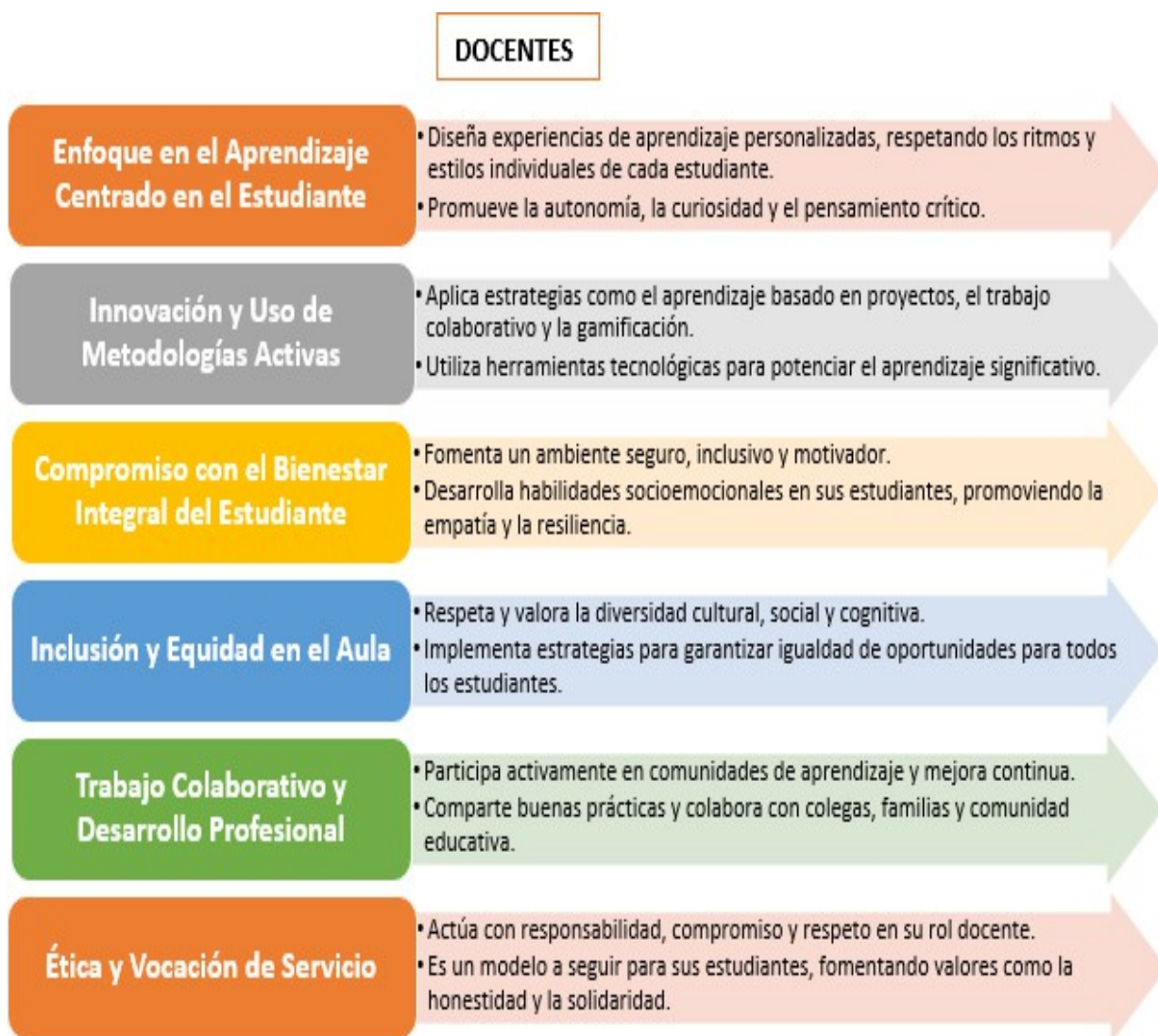




2.7.2 Perfil docente

El docente de la Escuela Santa Rosa de Temuco es un profesional comprometido con la excelencia educativa, la innovación pedagógica y el desarrollo integral de sus estudiantes. Su labor está inspirada en el enfoque de la educación finlandesa, promoviendo el aprendizaje autónomo, la equidad y el bienestar en el aula.

Diagrama n° 5: Perfil Docente



2.7.3 Perfil asistente de la educación

El asistente de la educación es un pilar fundamental en el funcionamiento de la escuela, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyendo a un ambiente educativo seguro, inclusivo y eficiente. Su rol complementa la labor docente y garantiza el bienestar de la comunidad escolar.

Diagrama n° 6: Perfil asistentes de la educación



2.7.4 Perfil de estudiantes.

El estudiante de la Escuela Santa Rosa de Temuco es el protagonista de su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades, valores y actitudes que le permiten enfrentar los desafíos del siglo XXI con creatividad, empatía y responsabilidad social.

Diagrama n° 7: Perfil Estudiantes

ESTUDIANTES



Autonomía y Aprendizaje Permanente

- Es capaz de gestionar su propio aprendizaje, estableciendo metas personales y superando desafíos con perseverancia.
- Desarrolla curiosidad intelectual, pensamiento crítico y creatividad para resolver problemas de manera innovadora.



Habilidades Socioemocionales y Ciudadanía Activa

- Demuestra empatía, respeto y solidaridad en su relación con los demás.
- Participa activamente en la comunidad escolar y social, promoviendo el bienestar común y el cuidado del medioambiente.



Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

- Analiza, cuestiona y evalúa la información de manera responsable y ética.
- Propone soluciones creativas y prácticas frente a diferentes situaciones de la vida diaria.



Conciencia Global e Inclusión

- Valora la diversidad cultural, social y cognitiva, comprendiendo la importancia de la inclusión y el respeto mutuo.
- Actúa con sensibilidad social y responsabilidad ecológica, contribuyendo a la construcción de un mundo más justo y sostenible.



Competencia Digital y Comunicación

- Utiliza herramientas tecnológicas de manera eficiente, crítica y ética.
- Se comunica de forma asertiva y creativa en diferentes formatos y contextos, tanto presenciales como virtuales.



Compromiso con el Bienestar Integral

- Cuida su bienestar físico, emocional y mental, reconociendo la importancia del equilibrio entre el estudio, el descanso y la recreación.
- Fomenta la autoaceptación y la resiliencia, enfrentando los retos con actitud positiva y confianza en sí mismo.



2.7.5 Apoderados.

Los apoderados de la Escuela Santa Rosa de Temuco juegan un rol clave en la formación integral de sus hijos e hijas, colaborando activamente con la comunidad educativa y fomentando valores esenciales para el desarrollo de los estudiantes. Su compromiso y participación son fundamentales para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

Diagrama n°8: Competencias y Cualidades del Apoderado

Compromiso con la Educación de sus Hijos

- Acompaña y motiva a su hijo/a en su proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y la responsabilidad.
- Valora la importancia de la educación como base del desarrollo personal y social.

Participación Activa en la Comunidad Educativa

- Colabora con la escuela en actividades, reuniones y proyectos que contribuyan al bienestar de los estudiantes.
- Respeta y sigue las normativas escolares, promoviendo una convivencia armónica y el diálogo constructivo.

Fomento de Valores y Habilidades Socioemocionales

- Educa con el ejemplo, transmitiendo valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la empatía.
- Ayuda a sus hijos a gestionar sus emociones, promoviendo el autocuidado y el bienestar integral.

Respeto por la Diversidad e Inclusión

- Reconoce y respeta la diversidad cultural, social y cognitiva dentro de la comunidad educativa.
- Promueve la igualdad de oportunidades y el trato respetuoso hacia todas las personas.

Creación de un Entorno Familiar Positivo

- Proporciona un ambiente familiar seguro, afectivo y estable, favoreciendo el desarrollo emocional y académico de su hijo/a.
- Regula el uso de la tecnología en casa y fomenta hábitos saludables como la lectura, el deporte y el descanso adecuado.

Comunicación y Trabajo en Conjunto con la Escuela

- Mantiene una comunicación abierta y respetuosa con los docentes y directivos de la escuela.
- Está dispuesto/a a recibir orientación y colaborar en la formación integral de su hijo/a.

2.7.5 Profesionales de apoyo.

Los profesionales de apoyo son fundamentales en la comunidad educativa, ya que contribuyen al bienestar integral de los estudiantes y facilitan un entorno inclusivo, seguro y propicio para el aprendizaje. Su labor complementa el trabajo de docentes y asistentes de la educación, asegurando una atención integral a las diversas necesidades de los niños y niñas.

Diagrama n°9: Competencias y Cualidades de los Profesionales de Apoyo.



3. Evaluación

3.1 Seguimiento y proyecciones

Este apartado tiene por objetivo describir al sistema que hace posible que nuestra Escuela funcione como un proyecto educativo con indicadores de desarrollo contruidos desde la comunidad en base a los lineamientos ministeriales, lo que nos transforma en una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento educativo continuo, la revisión de sus procesos institucionales y el desarrollo de herramientas para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico.

Actualmente, la Escuela Santa Rosa se encuentra en el 3^{er} Año de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), por lo cual el PEI está estrechamente vinculado a los objetivos y metas estratégicas, cuya finalización de ciclo corresponde al 2026, por lo que se busca que las etapas de revisión e implementación del PEI estén vinculadas con las del PME, para realizar las adecuaciones correspondientes, en base a la retroalimentación de la Superintendencia y de la comunidad educativa.

A continuación, se mencionan los objetivos y metas estratégicas por área de Gestión

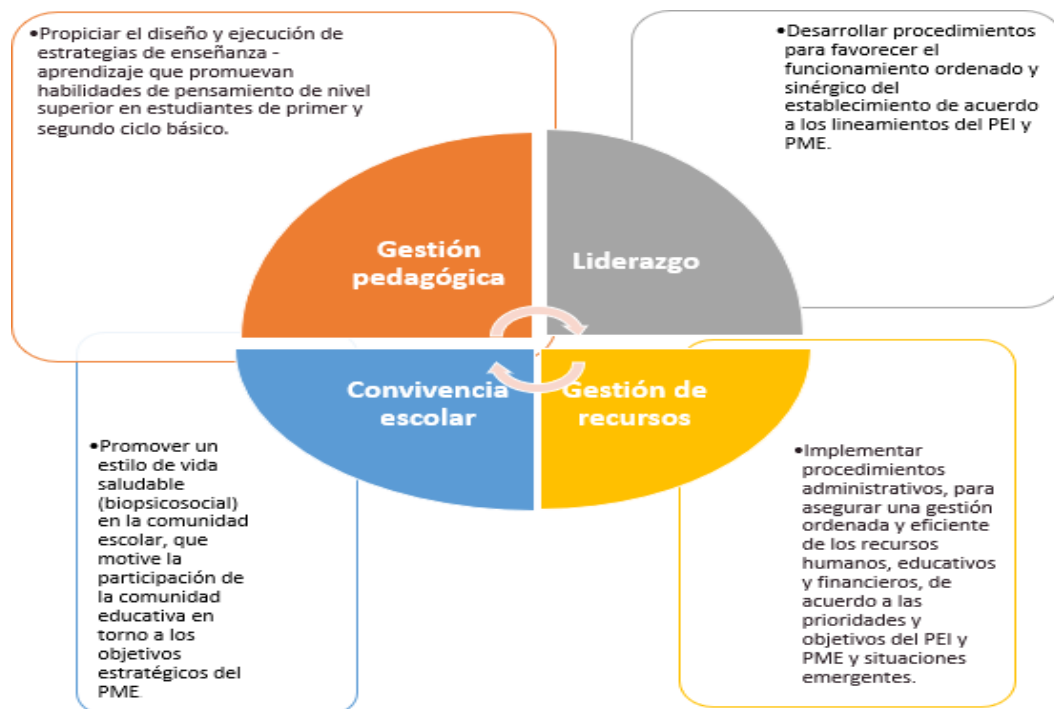
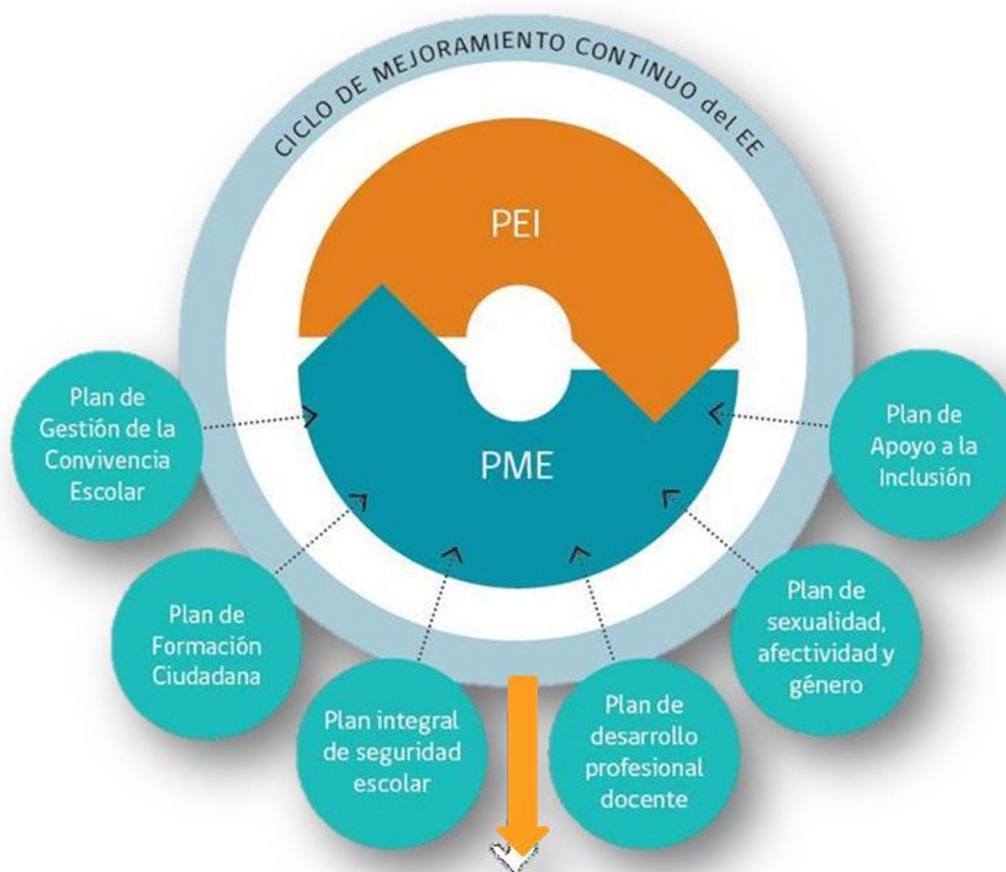


Imagen n⁰2: Articulación de instrumentos de gestión



Mejora Educativa Integral

Nuestro proyecto educativo toma en cuenta la percepción y las expectativas del estudiantado y personal que convive en la Escuela, identificando desde su reporte las fortalezas y debilidades detectadas, y construyendo en conjunto estrategias de mejora continua. A Continuación, se detalla el análisis de Fortalezas y Debilidades en concordancia con los ejes que el Plan de Mejoramiento Educativo señala:



3.2 Análisis de fortalezas y debilidades

En el siguiente apartado se explicita cómo las debilidades y amenazas detectadas por la comunidad, serán potencialmente transformadas en fortalezas y oportunidades, a través de una planificación estratégica basada en la reflexión institucional, con prácticas innovadoras y concretas llevadas a cabo con el apoyo de la comunidad.

3.2.1. Gestión pedagógica

Fortalezas: Docentes capacitados en la educación finlandesa, articulación entre cursos y ciclos, equipo multidisciplinario, trabajo en redes, buena comunicación, trabajo en equipo, innovación pedagógica, competencias para planificar, uso de datos para saber en qué mejorar, autoevaluación constante, espacio para innovar, capacitación constante.

Oportunidades de Mejora: Fortalecer el acompañamiento en aula (cantidad y profundidad), fomentar más el desarrollo profesional, evaluaciones entre pares, capacitar sobre estilos de aprendizaje, articular kínder y 1° año básico, 4° y 5° básico.

3.2.2. Liderazgo

Fortalezas: Equipo de Liderazgo Educativo comprometido con la gestión institucional; liderazgo transformacional que potencia las habilidades y capacidades de los y las docentes y asistentes de la educación; coordinación entre ciclos, innovación constante, trabajo con base en la confianza de las capacidades, gestión de redes, flexibilidad en el liderazgo.

Oportunidades de Mejora: Mejorar la confianza entre docentes y la interacción pedagógica, agilizar burocracia para solicitar recursos al DAEM, mantener confianza en profesionales, analizar resultados con mayor frecuencia, reuniones con representantes del DAEM, mediación entre profesionales.

3.2.3. Convivencia Escolar

Fortalezas: Según lo evidenciado en resultados SIMCE nuestros estudiantes perciben un buen clima de convivencia escolar, buen equipo de convivencia escolar, apoyo en situaciones de crisis, personal capacitado, fuerte prevención – intervención – promoción, plan de gestión articulado, actividades dinámicas, todos los estamentos participan, amplio apoyo a estudiantes.

Oportunidades de Mejora: De acuerdo a evaluación interna, hacer más visibles los protocolos de mediación para resolver conflictos en los cursos, capacitar a



docentes para manejo de crisis, más talleres para padres, fortalecer vínculo familia-escuela, realizar actividades de apoyo a la comunidad, mayor claridad en las normas, jornadas de autocuidado para el personal.

3.2.4. Gestión de Recursos

Fortalezas: Buena administración de recursos, contratación de personal idóneo, administración de recursos responde a las necesidades de nuestros estudiantes y a PEI, buena gestión de redes para ahorrar recursos, cantidad de personal adecuado, recursos didácticos para todos, agilidad en compras, libertad para escoger materiales, centro de fotocopiado.

Oportunidades de Mejora: Más capacitaciones, mayor financiamiento para actividades extraescolares, gestionar salidas pedagógicas para educación parvularia, demasiada demora en la llegada de recursos desde el DAEM.

Actualmente, es el propósito de la Escuela Santa Rosa continuar trabajando en el beneficio de nuestros y nuestras estudiantes, para que sean incorporados los sellos y valores que trabajamos por enseñarles, en relación también con la preparación de un buen proceso de enseñanza – aprendizaje que se vea reflejado en el SIMCE e Indicadores de desarrollo personal y social.